**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH 0-VIII**

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 15 W WAŁBRZYCHUROK SZKOLNY 2025/2026.**

**WSTĘP**

WSDZ obejmuje działania, które podejmuje szkoła w celu dobrego przygotowania uczniów do wyboru zawodu zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami. Pojawienie się nowych zawodów oraz dynamiczne zmiany na rynku pracy wymagają od młodych ludzi przemyślanych decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacji i planowania dalszej kariery zawodowej. Nabycie wiedzyi umiejętności dotyczących planowania swojej indywidualnej ścieżki edukacyjno-zawodowe , poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz predyspozycji psycho- fizycznych pomoże uczniom w zaplanowaniu dalszej drogi kształcenia.W dobie pandemii uczniowie poznają zawody, których przedstawiciele swoje obowiązki zawodowe mogą wykonywać zdalnie. Misją WSDZ w Publicznej Szkole Podstawowej nr 15 jest przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów dotyczących dalszej edukacji oraz kariery zawodowej w oparciu o własne warunki, uzdolnienia  
i zainteresowania.

**ZAŁOŻENIA WSDZ**

- WZDZ to celowe, zaplanowane i systematycznie podejmowane decyzje dotyczące dalszej edukacji oraz wyboru zawodu.

- Działania realizowane w ramach WSDZ są zgodne z programem realizacji na dany rok szkolny.

**AKTY PRAWNE**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017r.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U z 2018r.poz.1675).

**CELE WSDZ**

Cele preorientacji zawodowej klasa 0

- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu,

- kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania,

- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro – zawodowych marzeń.

Cele orientacji zawodowej ( klasy I-VI )

- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształcenia pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji,

- rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Cele doradztwa zawodowego ( klasy VII-VIII )

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu,

- kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych ,

- przekazywanie informacji na temat systemu edukacji i współczesnego rynku pracy.

- przekazanie uczniom informacji na temat zawodów, gdzie można pracować zdalnie.

**ZADANIA WSDZ**

- zapoznanie uczniów z rynkiem edukacyjnym oraz koncepcją uczenia się przez całe życie,

- wspieranie uczniów w poznawaniu rynku pracy i zawodów,

- zapoznanie uczniów z zawodami pozwalającymi pracownikowi pracować zdalnie,

- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności projektowania swojej przyszłości podejmowania trafnych decyzji związanych z dalszym kształceniem,

- zachęcanie do dokonywania samooceny w celu poznania własnych zasobów.

**ADRESACI DZIAŁAŃ W RAMACH WSDZ**

- uczniowie,

- nauczyciele,

- rodzice / opiekunowie prawni

**EWALUACJA PROGRAMU**

**-** prace plastyczne dzieci – odział 0,

- prace plastyczne uczniów klas I-III, rozmowy z uczniami,

- obserwacja uczniów podczas zajęć, spotkań indywidualnych, rozmów-klasy IV-VIII,

- analiza dokumentów ( testy, ankiety)- klasy VII-VIII,

- rozmowy z rodzicami i uczniami klas IV- VIII,

- sprawozdania wychowawców, nauczycieli przedmiotu, specjalistów, doradcy zawodu z realizacji działań zawartych w WSDZ.

Kierunki polityki oświatowej miasta :

Kierunki polityki oświatowej państwa:Kształcenie zawodowe: promowanie kształcenia zawodowego od szkół podstawowych i wzmocnienie doradztwa zawodowego.

**Wnioski i rekomendacje z roku 2024/25:**

Wspieranie samopoznaniaw procesie doradztwa zawodowego jest kluczowe w nauce uczniów w poznawaniu swoich zasobów. Pomocne były testy predyspozycji, warsztaty oraz ćwiczenia, które umożliwiły uczniom zrozumienie, w jakich dziedzinach czują się dobrze oraz jakie umiejętności powinni rozwijać.

Promowanie różnorodnych ścieżek karier było bardzo ważne, ponieważ uczniowie zdobywali szerokie pojęcie o różnych możliwościach zawodowych, nie tylko o najbardziej popularnych profesjach. Należy kontynuować i rozszerzać wiedzę o zawodach przyszłości.

Obok rozpoznawania talentów i zainteresowań zawodowych, ważne było również rozwijanie kompetencji miękkich takich jak komunikacja, umiejętność pracy w grupie, podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów. Te umiejętności są kluczowe nie tylko w szkole, ale również w przyszłym życiu zawodowym. Dlatego w przyszłym roku szkolnym położymy nacisk na projekty edukacyjne uczniów.

Zaangażowanie rodziców w proces doradztwa zawodowego jest kluczowe.Współpraca z rodzicami i angażowanie ich w proces wyboru przyszłej ścieżki zawodowej, kariery dziecka jest niezwykle ważne. Warsztaty i spotkania z rodzicami pomogły lepiej zrozumieć aktualne trendy na rynku pracy i wspierać dziecko w jego wyborach edukacyjnych i zawodowych.

Działania wychowawcze i dydaktyczne związane z doradztwem zawodowym miały istotny wpływ na rozwijanie u uczniów zainteresowań i umiejętności. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek zawodoznawczych czy warsztatów, kształtowanie zasad i norm społecznych, umiejętności komunikacyjnych, pracy indywidualnej zespołowej miały istotny wpływ na wybór dalszej ścieżki edukacyjnej i ich przyszłość zawodową.

W klasie ósmej mocno akcentowaliśmy te zadania, bo to już ostatni moment na podjęcie tej trudnej decyzji. Wskazywaliśmy jakie znaczenie mają zainteresowania uczniów, marzenia o przyszłości, wyniki z egzaminu, oceny z przedmiotów i zachowania, przedstawialiśmy informacje na temat trendów i zmian na rynku pracy, możliwości wyboru ścieżki edukacyjnej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie 0** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1. Dziecko określa , co lubi robić. | Poznajemy siebie. | Swobodne wypowiedzi dzieci na temat spędzania czasu wolnego, zainteresowań, próby uzasadnienia swojego wyboru. | Przez cały rok | Wychowawca, specjaliści |
| l .2 Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań. | Nasze zainteresowania. | Prezentowanie swoich zainteresowań: kolekcji, gier, książek. | Przez cały rok | Wychowawca |
| l. 3Dziecko określa, co robi dobrze. | Moje mocne strony. | Stwarzanie sytuacji w kórych dziecko dostrzega w czym jest dobre (budowanie poczucia własnej wartości. | Przez cały rok | Wychowawca, specjaliści |
| 1.4 Dziecko podejmuje działania i opisuje , co z nich wyniknęło dla niego i innych. | Pomocna dłoń. | Planowanie poszczególnych etapów pracy podczas wykonywania różnorodnych działań np.plastyczno- technicznych. | Przez cały rok | Wychowawca |
| **2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Dziecko odgrywa różne role zawodowe w zabawie. | Jesteśmy aktorami. | Zabawy tematyczne, odgrywanie ról:ludzi różnych zawodów. | Przez cały rok | Wychowawca |
| 2.2 Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu  i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby. | Rodzina razem się trzyma. | Rozmowa kierowana na temat „Gdzie pracują moi rodzice (dziadkowie)  Wykonywanie prac plastycznych przedstawiających wybrany zawód. | Styczeń 2026  Maj 2026 | Wychowawca, nauczyciele świetlicy |
| 2.3 Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz zdarzenia , w których uczestniczyło, takie jak wyjście na zakupy, pocztę, koncert. | Każda praca jest ważna. | Słuchanie opowiadań oraz wierszy z literatury dziecięcej na temat pracy ludzi różnych zawodów.  Wycieczki tematyczne i spotkania z ciekawymi ludźmizaplanowane w programie wychowawczym. | Przez cały rok | Wychowawca |
| 2.4 Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem w sposób twórczy  i niekonwencjonalny. | Ulubione zajęcia. | Rozwiązywania zagadek pod hasłem ,,Zgadnij co to jest i do czego służy”.  Zabawy twórcze z wykorzystaniem różnych narzędzi. | Przez cały rok | Wychowawca |
| 2.5 Dziecko opowiada  o sobie w grupie rówieśniczej. | Poznajemy siebie. | Rozmowy na temat swoich zainteresowań, pasji. | Przez cały rok | Wychowawca, nauczyciele świetlicy |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Dziecko nazywa etapy edukacyjne ( bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej). | Moja szkoła. | Wskazanie ścieżki edukacyjnej na poziomie podstawowym.  Rozmowy z dziećmi na temat etapów nauki w szkole podstawowej. | II semestr | Wychowawca |
| 3.2 Dziecko nazywa czynności , których lubi się uczyć. | Wiem , co lubię… | Zabawy dydaktyczne | Przez cały rok | Wychowawca |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH.** | | | | |
| 4.1 Dziecko opowiada , kim chciałoby zostać. | Spędzamy razem czas. | Wypowiedzi dzieci na temat ,,Kim zostanę jak dorosnę” | Maj 2026 | Wychowawca |
| 4.2 Dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazaniepojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu. | Pomocna dłoń. | Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | Przez cały rok | Wychowawca, specjaliści |
| 4.3 Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach indywidualnie  i w ramach działań grupy rówieśniczej. | Nasze przedszkole. | Wyznaczanie ról w grupie np.dyżurnego - kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania). | Przez cały rok | Wychowawca |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie I** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1 Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | Poznaję i odkrywam swoje zainteresowania. | Wypowiedzi uczniów na temat ich zainteresowań. Prezentowanie swoich kolekcji, dzieł, książek, czasopism, gier, itp. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy |
| l .2 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób | Nasze zainteresowania. | Wykonanie rysunków na temat zainteresowań uczniów i zaprezentowanie ich na wystawie szkolnej. | Wrzesień 2025 | Wychowawcy klas |
| l .3 Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi | Czym interesuje się moja pani?  Znani i podziwiani. | Przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem na temat jego zainteresowań.  Rozmowy z uczniami na temat sylwetek znanych postaci: historycznych, ze świata kultury, nauki, sportu itp. Poznawanie ich życiorysów i osiągnięć. | Październik 2025  Przez cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy |
| 1.4 Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych1obszarach. | Jestem dobry w ….. | Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze (np. Jestem dobry / dobra w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę). Stosowanie naklejek i symboli motywacyjnych, kart samooceny. Prezentowanie mocnych stron i talentów. Autoprezentacja. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, specjaliści |
| l .5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Moje obowiązki domowe.  Moje obowiązki szkolne.  Prace lubiane i mniej lubiane. | Wykonanie prac plastycznych pt. „Moje obowiązki domowe”.  Pedagogizacja rodziców na temat: Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych przez dzieci (przyznanie stałych obowiązków dzieciom i kształtowanie nawyku wykonywania ich bez przypominania.  Wyrabianie nawyku  przygotowania do zajęć.  Wspólna troska o czystość i higienę w klasie i w szkole;  Wyznaczanie ról klasowych np. przewodniczącego, asystenta, dyżurnego itp.  Rozmowy z uczniami na temat wykonywania prac lubianych i mniej lubianych, ale koniecznych. Ukazywanie konsekwencji zaniechania niektórych prac i obowiązków. | Październik 2025  Marzec 2026  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, specjaliści  Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Wychowawcy klas |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | Bawię się z rówieśnikami. | Inicjowanie zabaw i scenek pozwalających dzieciom odgrywać różnego rodzaju role zawodowe. | Przez cały rok | Wychowawcy klas. |
| 2.2 Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach | Poznaję różne zawody. | Poznanie pracy ludzi różnych zawodów wg harmonogramu zajęć dydaktycznych oraz spotkań z ciekawymi ludźmi. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas |
| 2.3 Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; | Dlaczego praca jest ważna? | Rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. | Przez cały rok | Wychowawca, nauczyciele |
| 2.4 Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnychzawodów w kształtotoczenia,, w którymfunkcjonuje. | Poznaję różne zawody. | Poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych; zapoznanie z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy (współpraca z rodzicami i środowiskiem)  Udział w konkursach tematycznych | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 2.5 Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu. | Podziwiam zdolności innych. | Sukcesy polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich  Poznanie dzieł różnych artystów. | Przez cały rok | Wychowawca, nauczyciele swietlicy |
| 2.6 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Uczę się planować pracę.  Uczę się oszczędzania.  Jestem kreatywny.  Dbam o ład i porządek w miejscu pracy. | Sporządzanie planów pracy podczas montażu wytworów technicznych według wzoru: sprecyzowanie zadania;  zgromadzenie odpowiednio dobranego materiału i potrzebnych narzędzi;  przygotowanie miejsca pracy; ustalenie kolejności wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.);  Wyrabianie nawyku oszczędnego gospodarowania materiałami, zbieranie skrawków  i wykorzystywanie powtórne.  Nauka oszczędzania  w SKO  Wykonanie zabawek z odpadów . Wykazywanie twórczej inwencji podczas tworzenia swojego dzieła.  Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w miejscu pracy i sprzątania po zakończonej pracy. | Przez cały rok  Przez cały rok  Kwiecień 2026  Przez cały rok | Wychowawcy klas, naucz  Wychowawcy klas,  szkolny koordynator SKO  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń uzasadnia  potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | Dlaczego warto być ciekawym i cierpliwym?  Jak uczą się dzieci w innych krajach?  Czy porażki są potrzebne? | Rozmowy z uczniami na temat ciekawości poznawczej i cierpliwości i ich znaczeniu w dochodzeniu do wiedzy; ukazywanie dzieciom nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności.  Poznawanie poprzez opowiadania, filmiki, literaturę dziecięcą, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności  w kraju nauczanego języka obcego;  Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | Przez cały rok  Czerwiec 2026  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas. specjaliści |
| 3.2 Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć | Czego lubię się uczyć? | Rozmowy z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów.  Wykonanie rysunku pt. „Czego lubię się uczyć?”. Zaprezentowanie swojej pracy kolegom i koleżankom z klasy. | Styczeń 2026 | Wychowawcy klas |
| 3.3 Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Poznaję różne źródła wiedzy w celu zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań. | Wykorzystywanie książek, albumów, czasopism dla dzieci na zajęciach z edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej;  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;  Korzystanie z zasobów Internetu. | Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas,  bibliotekarz szkolny |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić | Kim będę, kiedy dorosnę?  ,,Od małego to ja decyduję  co dla mnie przyszłość zagwarantuje’’ | Zorganizowanie dnia, podczas którego dzieci przebiorą się za przedstawicieli różnych zawodów. Zaprezentują się koleżankom i kolegom. Opowiedzą o tym, kim chcieliby zostać w przyszłości.  Innowacja pedagogiczna dla uczniów klas I-\_III. | Czerwiec 2026 | Wychowawcy klas  Nauczyciel świetlicy |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu; | Co to jest plan działania? | Wspólne planowanie działań podczas wykonywania zadań. Podział obowiązków, przydział ról. Ukazywanie roli planowania  w osiąganiu celów. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio  z jego osobą. | Mam wybór. | Stwarzanie uczniom możliwości do dokonywania wyborów np. udziału w konkursie, wyboru roli  w przedstawieniu, tematyki pracy, wybór formy poprawy zadania itp. Zachęcanie w rozmowach do dokonywania oceny własnych wyborów i wyciągania wniosków. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie II** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1 Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | Poznaję i odkrywam swoje zainteresowania. | Wypowiedzi uczniów na temat ich zainteresowań. Prezentowanie swoich kolekcji, dzieł, książek, czasopism, gier, itp. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II, nauczyciele świetlicy |
| l .2 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób | Wystawa pt. „Nasze zainteresowania” | Wykonanie rysunków na temat zainteresowań uczniów i zaprezentowanie ich na wystawie szkolnej. | Listopad 2025 | Wychowawcy klas II |
| l .3 Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi | Czym interesuje się moja mama ?  Znani i podziwiani. | Przeprowadzenie wywiadu z mamą na temat jej zainteresowań.  Rozmowy z uczniami na temat sylwetek znanych postaci: historycznych, ze świata kultury, nauki, sportu itp. Poznawanie ich życiorysów i osiągnięć. | Maj 2026  Przez cały ok | Wychowawcy klas II, nauczyciele świetlicy |
| 1.4 Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach | Jestem dobry w ….. | Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze (np. Jestem dobry / dobra  w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę). Stosowanie naklejek i symboli motywacyjnych, kart samooceny.  Przyznawanie odznak. | Przez caly rok  Po I semestrze | Wychowawcy klas II, nauczyciele, specjaliści  Wychowawcy klas II |
| l .5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Moje obowiązki domowe.  Moje obowiązki szkolne.  Prace lubiane i mniej lubiane. | Wykonanie prac plastycznych pt. „Moje obowiązki domowe”.  Pedagogizacja rodziców na temat: Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych przez dzieci (przyznanie stałych obowiązków dzieciom i kształtowanie nawyku wykonywania ich bez przypominania;  Wyrabianie nawyku przygotowania do zajęć lekcyjnych. Wspólna troska o czystość i higienę w klasie i w szkole;  Wyznaczanie ról klasowych np. przewodniczącego, dyżurnego itp.  Rozmowy z uczniami na temat wykonywania prac lubianych i mniej lubianych, ale koniecznych. Ukazywanie konsekwencji zaniechania niektórych prac i obowiązków. | Październik 2025  Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II, specjaliści  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II, specjaliści |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | Bawię się z rówieśnikami. | Inicjowanie zabaw i scenek pozwalających dzieciom odgrywać różnego rodzaju role zawodowe. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 2.3 Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; | Dlaczego praca jest ważna? | Rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II, nauczyciele świetlicy |
| 2.4 Uczeń omawia znaczenie różnych zawodów w kształtowanie otoczenia, w którym funkcjonujemy. | Poznaję różne zawody. | Poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych; zapoznanie z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy (współpraca z rodzicami i środowiskiem)  Udział w konkursach tematycznych | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 2.5 Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu | Podziwiam zdolności innych. | Sukcesy polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich.  Poznanie sylwetek znanych ludzi. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 2.6 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Uczę się planować pracę.  Uczę się oszczędzania.  Jestem kreatywny.  Dbam o ład i porządek w miejscu pracy. | Udział w projekcie edukacyjnym „Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysł?  Sporządzanie planów pracy podczas montażu wytworów technicznych według wzoru: sprecyzowanie zadania;  zgromadzenie odpowiednio dobranego materiału i potrzebnych narzędzi;  przygotowanie miejsca pracy; ustalenie kolejności wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.);  Wyrabianie nawyku oszczędnego gospodarowania materiałami, zbieranie skrawków i wykorzystywanie powtórne.  Udział w SKO.  Realizacja projektu „Mali ekonomiści. Po co wymyślono pieniądze?”  Wykonanie zabawek z odpadów . Wykazywanie twórczej inwencji podczas tworzenia swojego dzieła.  Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w miejscu pracy i sprzątania po zakończonej pracy. | Przez cały rok  Przez cały rok  Kwiecień 2026  Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Szkolny koordynator SKO  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II, nauczyciele świetlicy |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | Dlaczego warto być ciekawym i cierpliwym?  Jak uczą się dzieci w innych krajach?  Czy porażki są potrzebne? | Rozmowy z uczniami na temat ciekawości poznawczej i cierpliwości i ich znaczeniu w dochodzeniu do wiedzy; ukazywanie dzieciom nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności.  Realizowanie tematów zajęć „ Jak uczą się dzieci z innych krajów?”.  Poznawanie poprzez opowiadania, filmiki, literaturę dziecięcą, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;  Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | Przez cały rok  Czerwiec 2026  Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II, specjaliści |
| 3.2 Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć | Czego lubię się uczyć? | Rozmowy z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów.  Wykonanie rysunku pt. „Czego lubię się uczyć?”. Zaprezentowanie swojej pracy kolegom i koleżankom z klasy. | Styczeń 2026 | Wychowawcy klas II |
| 3.3 Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Poznaję różne źródła wiedzy w celu zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań. | Wykorzystywanie książek, albumów, czasopism dla dzieci na zajęciach z edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej;  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;  Korzystanie z zasobów Internetu. | Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  bibliotekarz szkolny |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić | Kim będę, kiedy dorosnę ? | Zorganizowanie dnia, podczas którego dzieci przebiorą się za przedstawicieli różnych zawodów. Zaprezentują się koleżankom i kolegom. Opowiedzą o tym, kim chcieliby zostać w przyszłości. | Styczeń 2026 | Wychowawcy klas II |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu; | Co to jest plan działania? | Wspólne planowanie działań podczas wykonywania zadań. Podział obowiązków, przydział ról. Ukazywanie roli planowania w osiąganiu celów, | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Mam wybór.  ,,Od małego to ja decyduję co dla mnie przyszłość zagwarantuje. | Stwarzanie uczniom możliwości do dokonywania wyborów np. udziału w konkursie, wyboru roli w przedstawieniu, tematyki pracy, wyboru formy poprawy zadania lub zachowania itp. Zachęcanie w rozmowach do dokonywania oceny własnych wyborów i wyciągania wniosków.  Innowacja pedagogiczna dla klas I-III. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Nauczyciel świetlicy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie III** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1 Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | Poznaję i odkrywamswojezainteresowania. | Wypowiedzi uczniówtematzainteresowań. Prezentowanieswoichkolekcji, dzieł, książek,czasopism,gier, itp. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy |
| l .2 Uczeń prezentuje swojezainteresowania wobec innych osób. | „Nasze zainteresowania”. | Wykonanie rysunków na temat zainteresowań uczniów i zaprezentowanie ich na wystawie szkolnej. | Listopad 2025 | Wychowawcy klas |
| l .3 Uczeń podaje przykładyróżnorodnych zainteresowań ludzi. | Czym interesują się rodzice?  Znani i podziwiani. | Przeprowadzenie wywiadu zrodzicami na temat ich zainteresowań.  Rozmowy z uczniami na temat sylwetek znanych postaci: historycznych, ze świata kultury, nauki, sportu itp. Poznawanie ich życiorysów i osiągnięć. | Grudzień 2025  Przez caly rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy |
| l .5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Moje obowiązki domowe.  Moje obowiązki szkolne. | Samodzielne redagowanie tekstu pod tytułem „Moje obowiązki domowe’  Pedagogizacja rodziców na temat: Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych przez dzieci (przyznanie stałych obowiązków dzieciom i kształtowanie nawyku wykonywania ich bez przypominania)  Wyrabianie nawyku przygotowania do zajęć lekcyjnych.  Wspólna troska  o czystośći higienę w klasie i w szkole;  Wyznaczanie ról klasowych np. przewodniczącego, dyżurnego, łącznika bibliotecznego itp.  Rozmowy z uczniami na temat wykonywania prac lubianych i mniej lubianych, ale koniecznych. Ukazywanie konsekwencji zaniechania niektórych prac i obowiązków. | II semestr  W ciągu całego roku szkolnego  Przez cały rok  Wrzesień 2025  Cały rok szkolny | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, specjaliści  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2.1 Nazwy zawodów związanych ze szkołą. | Wypowiadam się na różne tematy. | Poznanie pracy ludzi w szkole− rozmowy z pracownikami, obserwacja podczas pracy, odgrywanie ról. | I semestr | Wychowawcy klas. |
| 2.2 Znaczenie pracy żołnierzy. | Spotkanie z lekturą „Dziadek i niedźwiadek”. | Omówienie pracy żołnierzy, prezentacja multimedialna. Spotkanie z żołnierzem. | Wrzesień 2025 | Wychowawcy klas |
| 2.3 Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiuczłowieka na wybranych przykładach; | Dlaczego praca jest ważna? | Rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy |
| 2.4 Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje | Poznaję różne zawody. | Poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych; zapoznanie z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy (współpraca z rodzicami i środowiskiem)  Udział w konkursach tematycznych. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 2.5 Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu zawodu. | Podziwiam zdolności innych. | Sukcesy polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich. | Termin zgodny  z tematami wynikającymi  z rozkładu materiału | Wychowawcy klas |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | Dlaczego warto być ciekawym  i cierpliwym?  Jak uczą się dzieci w innych krajach? | Rozmowy z uczniami na temat ciekawości poznawczej i cierpliwości i ich znaczeniu w dochodzeniu do wiedzy; ukazywanie dzieciom nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności.  Poznawanie poprzez opowiadania, filmiki, literaturę dziecięcą, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;  Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | Przez cały rok  Czerwiec 2026  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, specjaliści |
| 3.2 Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć; | Czego lubię się uczyć? | Rozmowy z uczniami natemat ich ulubionych przedmiotów.  Redagowanie tekstu pt. „Czego lubię się uczyć?”. Zaprezentowanie swojej pracy kolegom i koleżankom z klasy. | Styczeń 2026 | Wychowawcy klas |
| 3.3 Uczeń wymienia różne źródła wiedzy  i podejmuje próby korzystania z nich. | Poznaję różne źródła wiedzy w celu zdobywania wiedzy  i rozwijania swoich zainteresowań. | Wykorzystywanie książek,albumów, czasopism dla dzieci na zajęciach z edukacji polonistycznej, społeczneji przyrodniczej;  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;  Korzystanie z zasobów Internetu. | Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas,  bibliotekarz szkolny |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; | Kim będę, kiedy dorosnę ? | Przygotowanie lapbooka nt. wybranego zawodu.Zaprezentują się koleżankom i kolegom. Opowiedzą o tym, kim chcieliby zostać wprzyszłości. | Marzec 2026 | Wychowawcy klas |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynnościi zadania niezbędne do realizacji celu; | Co to jest plan działania? | Wspólne planowaniedziałań podczas wykonywania zadań. Podział obowiązków, przydział ról. Ukazywanie roli planowania w osiąganiu celów.  Udział w projekcie edukacyjnym „Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysł?” | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Mam wybór.  ,,Od małego to ja decyduję co dla mnie przyszłość zagwarantuje’’ | Stwarzanie uczniom możliwości do dokonywania wyborów np. udziału  w konkursie, wyboru roli  w przedstawieniu, tematyki pracy, formy poprawy zadania lub zachowania itp. Zachęcanie do oceny własnych wyborów .  Innowacja pedagogiczna dla klas I-III. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, specjaliści  Nauczyciel świetlicy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasach**  **IV-VI** | **Tematyka działań** | **Metody formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | |
| 1.1 Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje. | Kim jestem….? | Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych dotyczące własnych zainteresowań, uzdolnień oraz kompetencji.  Spotkanie z psychologiem szkolnym – klasy VI  Udział uczniów w imprezach szkolnych , kołach zainteresowań | Przez cały rok | Wychowawcy klas, specjaliści |
| 1.2 Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia. | Moje mocne strony. | Poradnictwo  indywidualne- testy predyspozycji zawodowych-klasy VI  ,, Moje mocne strony’’- zajęcia w ramach godzin wychowawczych. | Przez cały rok | Wychowawca, specjaliści |
| 1.3 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania formułując wnioski na przyszłość. | Znam swoje możliwości. | ,,Moje możliwości’- praca grupowa, wspólne planowanie działań, podział obowiązków, przydział ról. Ukazanie uczniom roli planowania w osiąganiu celów.  Wstępna diagnoza uczniów klasy VI. | II semestr | Wychowawcy  Psycholog szklony |
| 1.4 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | Jaki jestem….? | Przygotowywanie krótkich prezentacji dotyczących własnych zainteresowań oraz uzdolnień. Prezentacja przed klasą  w czasie godzin wychowawczych.  Udział w imprezach szkolnych, kołach zainteresowań. | II semestr  Przez cały rok | Wychowawcy |
| **2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2.1 Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach. | Znam różne zawody oraz ich specyfikę. | Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania wybranych zawodów.  Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.  Wycieczki do zakładów pracy.  Organizowanie konkursów, przedstawień związanych ze specyfiką wybranych zawodów. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, doradca zawodu |
| 2.2 Uczeń opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. | Rozumiem znaczenie pracy. | ,, Żyć, by pracować czy pracować, by żyć’’- zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka- godziny wychowawcze.  Przedstawienie uczniom sylwetek ludzi, którzy dzięki swojej pracy zapisali się w historii. | II semestr | Wychowawcy  Nauczyciele historii i języka polskiego |
| 2.3 Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe. | Wiem co powinienem wiedzieć . | Rozmowy z uczniami na temat indywidualnych predyspozycji, które  w istotny sposób wpływają na wybór zawodu- spotkanie z psychologiem szkolnym- klasy VI. | II semestr | Psycholog szkolny |
| 2.4 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz  w sposób twórczy  i niekonwencjonalny | Jestem twórczy. | Stwarzanie sytuacji umożliwiającej uczniom posługiwanie się różnymi narzędziami i przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz  w sposób twórczy z zachowaniem bezpieczeństwa np. lekcje plastyki, techniki, przyrody. | Przez cały rok | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 2.5 Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie  i jego związek z pracą. | Znam rolę i znaczenie pieniądza we współczesnym świecie. | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych ukazujące znaczenie i rolę pieniądza w świecie. | II semestr | Wychowawcy |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UZCENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń zna różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. | Wiem jak zdobyć wiedzę. | Dbanie o sprzyjające warunki do nauki podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych  Inicjowanie rozmów  z uczniami na temat ich wypracowanych sposobów nauki.  Zajęcia na temat ,,Co mi pomaga, a co przeszkadza w nauce?’’- godzin wychowawczych  Informowanie rodziców  w jaki sposób powinni organizować proces uczenia się dziecka w środowisku rodzinnym. | Przez cały rok  II semestr  Terminarz spotkań  z rodzicami. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog, psycholog |
| 3.2 Uczeń wskazuje przedmioty szkolne , których lubi się uczyć. | Lubię bo…. | Rozmowa z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów szkolnych..  Ranking ulubionych przedmiotów. | II semestr | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 3.3 Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | Wiem jak uczyć się samodzielnie . | Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy .Stworzenie warunków do samodzielnego poszukiwania informacji. | Isemestr | Wychowawca, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarz szkolny |
| 4**. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych. | Chcę być kimś. | ,, Przeszkody w planowaniu’’ – spotkanie z psychologiem szkolnym.  ,, Asertywność a wpływ na dokonywanie wyborów’’- asertywność w kontekście planów zawodowych- klasy VI | II semestr | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Mój plan na życie. | Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych ,, Mapa celów’’- praca grupowa | I semestr | Wychowawcy |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | Sam potrafię decydować. | ,,Pięć kroków podejmowania decyzji’’- zapoznanie uczniów z zasadami podejmowania decyzji.  ,, Co to jest motywacja?’’- uświadomienie uczniom wewnętrznych i zewnętrznych czynników motywacji w procesie podejmowania decyzji. Identyfikowanie własnych motywacji | II semestr | Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas**  **VII-VIII** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | |
| 1.1 Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. | W zdrowym ciele zdrowy duch. | Zajęcia warsztatowe dotyczące samooceny stanu zdrowia psycho-fizycznego – godziny wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. | I semestr | Wychowawcy, pedagog , psycholog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 1.2 Uczeń rozpoznaje własne zasoby | Wiem w czym jestem dobry… | Zajęcia z psychologiem szkolnym- badanie indywidualnych predyspozycji uczniów. Konsultacje indywidualne dotyczące zdolności i zainteresowań . | Przez caly rok | Psycholog. pedagog szkolny,pedagog specjalny, doradca zawodu |
| 1.3 Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. | Wiem jaki jestem. | Warsztaty na temat predyspozycji zawodowych. Praca z ,,Mapą karier’’. | Cały rok szkolny | Wychowawcy, doradca zawodu,psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| 1.4 Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych. | Wiem nad czym muszę pracować. | Konsultacje doradcze dotyczące ograniczeń w wyborze danego zawodu.  Systematyczne przekazywanie rodzicom wiedzy o uczniu oraz jego ograniczeniach odnośnie jego przyszłych wyborów | Przez caly rok  Terminarz spotkań z rodzicami | Doradca zawodu, pedagog psycholog szkolny |
| 1.5 Uczeń rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. | Znam swoje mocne i słabe strony. | Moje mocne i słabe strony’’ – zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych. Konsultacje doradcze dotyczące możliwości oraz ograniczeń w wykonywaniu danego zawodu.  Systematyczne przekazywanie rodzicom wiedzy o dziecku, jego predyspozycjach oraz zdolnościach i zainteresowaniach. | I semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |
| 1.6 Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji. | Moje aspiracje. | ,,Aspiracje’’-określanie przez uczniów ich własnych aspiracji na przyszłość- ukazanie uczniom pozytywnych i negatywnych aspiracji w dążeniu do celu - godzina wychowawcza, lekcje języka polskiego, lekcje historii. | Isemestr | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, doradca zawodu |
| 1.7 Uczeń określa hierarchię wartości i potrzeb. | Moja hierarchia wartości i potrzeb | ,,Moja hierarchia wartości i potrzeb’ tworzenie indywidualnych hierarchii wartości i potrzeb. Prezentacje na forum klasy | I semestr | Wychowawcy, doradca zawodu, nauczyciele przedmiotu |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2.1 Uczeń analizuje i wyszukuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania. | Mój wymarzony zawód.  Kompetencje co to takiego? | Tworzenie własnego projektu dotyczącego wybranego zawodu. Prezentowanie projektów na forum klasy - zajęcia w ramach godzin wychowawczych.  Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.  Klasyfikacja zawodów i specjalności, zapoznanie ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie- spotkanie z pracownikiem PPP | II semestr  Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas, doradca zawodu  Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |
| 2.2 Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymogami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. | Znam lokalny rynek pracy.  Odkrywamy zawody przyszłości.  Zawody wczoraj, dziś i pojutrze.  Znam zawody pozwalające na pracę zdalną. | ,,Rynek pracy’’- zapoznanie uczniów z definicjami związanymi z rynkiem pracy. Zapoznanie z podmiotami występującymi na rynku pracy. Przybliżenie uczniom lokalnego rynku pracy oraz możliwości zatrudnienia.  Poznanie zawodów pozwalających na pracę zdalną oraz ich specyfiki na rynku pracy. | II semestr  I semestr | Psycholog, pedagog szkolny,  doradca zawodu  doradca zawodu |
| 2.3 Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka. | Znam znaczenie pracy.  Ścieżki kariery zawodowej | Poznanie istoty i znaczenia pracy zawodowej w życiu człowieka. Poznanie etapów kariery zawodowej. Przedstawienie uczniom sylwetek ludzi, którzy dzięki swojej pracy zapisali się w historii- lekcje historii i języka polskiego. | II semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny,  doradca zawodu  Nauczyciele przedmiotu |
| 2.4 Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową. | Wiem , co to jest etyka zawodowa. | ,,Fair play’’- co to jest etyka zawodowa- godzina wychowawcza. | II semestr | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 2.5 Uczeń dokonuje autoprezentacji. | Potrafię się zaprezentować. | ,,Pierwsze wrażenie’’- trening umiejętności społecznych.  ,,Mowa werbalna i niewerbalna’’- trening umiejętności społecznych.  Poznanie umiejętności napisania C.V. oraz listu motywacyjnego. | II semestr | Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, doradca zawodu |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1Uczeń analizuje oferty szkól ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia korzystając z dostępnych źródeł informacji. | Moja nowa szkoła…? | ,,I co dalej ?’’- zajęcia grupowe z psychologiem szkolnym. Analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych. Analiza indywidualnych predyspozycji uczniów- zajęcia indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym.  Udział uczniów w szkolnych targach zawodów- klasy VIII. | II semestr | Psycholog szkolny |
| 3.2 Uczeńanalizuje kryteria rekrutacji do wybranych szkól w kontekście rozpoznawania własnych zasobów. | Wiem, jaką szkołę wybrać. | Gromadzenie i analizowanie informacji o szkołach ponadpodstawowych i wyższych uczelniach.  Poznanie sposobów  rekrutacji do szkół oraz dokumentów potrzebnych do rekrutacji. Rekrutacja elektroniczna- zasady. | II semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |
| 3.3 Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | Znam znaczenie nauki. | Ukazanie uczniom idei uczenia się przez całe życie. | II semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 1.4 Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym. | Mam wybór.  Zawodowe kalambury. | Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym badające predyspozycje uczniów do wykonywania wybranych przez nich zawodów.  Zajęcia z doradcą zawodu w ramach lekcji. | Przez cały rok  Przez cały rok | Psycholog, pedagog szkolny.  Doradca zawodu |
| 2.4 Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby. | Moje cele i plany na przyszłość. | ,,Być kowalem swojego losu’’- rozmowy doradcze z uczniami dotyczące celów i planów.  edukacyjno-zawodowych.. | I semestr | Psycholog, pedagog szkolny, doradca zawodu, wychowawcy |
| 3.4 Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. | Wiem do kogo mogę zwrócić się o pomoc. | Pogadanka na temat instytucji wspierających w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej prowadzone w ramach godzin wychowawczych. | II semestr | Wychowawcy, doradca zawodu |
| 4.4 Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową , uwzględniając konsekwencje podjętych decyzji. | Znam konsekwencje własnych wyborów. | Rozmowy z uczniami na temat konsekwencji podejmowania nietrafnych decyzji w kontekście planowania własnej kariery. | Przez caly rok | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |

Opracowanie :

Zespół doradztwa zawodowe