**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH 0-VIII**

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 15 W WAŁBRZYCHUROK SZKOLNY 2023/2024.**

**WSTĘP**

WSDZ obejmuje działania, które podejmuje szkoła w celu dobrego przygotowania uczniów do wyboru zawodu zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami. Pojawienie się nowych zawodów oraz dynamiczne zmiany na rynku pracy wymagają od młodych ludzi przemyślanych decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacji i planowania dalszej kariery zawodowej. Nabycie wiedzyi umiejętności dotyczących planowania swojej indywidualnej ścieżki edukacyjno-zawodowe , poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz predyspozycji psycho- fizycznych pomoże uczniom w zaplanowaniu dalszej drogi kształcenia.W dobie pandemii uczniowie poznają zawody, których przedstawiciele swoje obowiązki zawodowe mogą wykonywać zdalnie. Misją WSDZ w Publicznej Szkole Podstawowej nr 15 jest przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów dotyczących dalszej edukacji oraz kariery zawodowej w oparciu o własne warunki, uzdolnienia i zainteresowania.

**ZAŁOŻENIA WSDZ**

- WZDZ to celowe, zaplanowane i systematycznie podejmowane decyzje dotyczące dalszej edukacji oraz wyboru zawodu.

- Działania realizowane w ramach WSDZ są zgodne z programem realizacji na dany rok szkolny.

**AKTY PRAWNE**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017r.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U z 2018r.poz.1675).

**CELE WSDZ**

Cele preorientacji zawodowej klasa 0

- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu,

- kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania,

- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro – zawodowych marzeń.

Cele orientacji zawodowej ( klasy I-VI )

- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształcenia pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji,

- rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Cele doradztwa zawodowego ( klasy VII-VIII )

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu,

- kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych ,

- przekazywanie informacji na temat systemu edukacji i współczesnego rynku pracy.

- przekazanie uczniom informacji na temat zawodów, gdzie można pracować zdalnie.

**adiuZADANIA WSDZ**

- zapoznanie uczniów z rynkiem edukacyjnym oraz koncepcją uczenia się przez całe życie,

- wspieranie uczniów w poznawaniu rynku pracy i zawodów,

- zapoznanie uczniów z zawodami pozwalającymi pracownikowi pracować zdalnie,

- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności projektowania swojej przyszłości podejmowania trafnych decyzji związanych z dalszym kształceniem,

- zachęcanie do dokonywania samooceny w celu poznania własnych zasobów.

**ADRESACI DZIAŁAŃ W RAMACH WSDZ**

- uczniowie,

- nauczyciele,

- rodzice / opiekunowie prawni

**EWALUACJA PROGRAMU**

**-** prace plastyczne dzieci – odział 0,

- prace plastyczne uczniów klas I-III, rozmowy z uczniami,

- obserwacja uczniów podczas zajęć, spotkań indywidualnych, rozmów-klasy IV-VIII,

- analiza dokumentów ( testy, ankiety)- klasy VII-VIII,

- rozmowy z rodzicami i uczniami klas IV- VIII.

- sprawozdania wychowawców, nauczycieli przedmiotu, pedagoga, psychologa szkolnego, doradcy zawodu z realizacji działań zawartych w WSDZ.

Kierunki polityki oświatowej miasta (3): Podniesienie jakości edukacji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, podejmowanie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz szeroko rozumianej profilaktyki.

Kierunki polityki oświatowej państwa (5): Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie 0** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1. Dziecko określa , co lubi robić. | Poznajemy siebie. | Swobodne wypowiedzi dzieci na temat spędzania czasu wolnego, zainteresowań, próby uzasadnienia swojego wyboru. | Wrzesień 2023 | Wychowawca |
| l .2 Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań. | Nasze zainteresowania. | Prezentowanie swoich zainteresowań: kolekcji, gier, książek. | Wrzesień 2023 | Wychowawca |
| l. 3 Dziecko określa, co robi dobrze. | Moje mocne strony. | Stwarzanie sytuacji w kórych dziecko dostrzega w czym jest dobre (budowanie poczucia własnej wartości. | W ciągu całego roku | Wychowawca |
| 1.4 Dziecko podejmuje działania i opisuje , co z nich wyniknęło dla niego i innych. | Pomocna dłoń. | Planowanie poszczególnych etapów pracy podczas wykonywania różnorodnych działań np.plastyczno- technicznych. | W ciągu całego roku | Wychowawca |
| **2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Dziecko odgrywa różne role zawodowe w zabawie. | Jesteśmy aktorami. | Zabawy tematyczne, odgrywanie ról: sprzedawcy, policjanta, listonosza, strażaka. | W ciągu całego roku | Wychowawca |
| 2.2 Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby. | Rodzina razem się trzyma. | Rozmowa kierowana na temat „Gdzie pracują moi rodzice (dziadkowie)  Wykonywanie prac plastycznych przedstawiających wybrany zawód. | Styczeń 2024  Maj 2024 | Wychowawca |
| 2.3 Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz zdarzenia , w których uczestniczyło, takie jak wyjście na zakupy, pocztę, koncert. | Ważna jest praca rolnika. | Słuchanie opowiadań oraz wierszy z literatury dziecięcej na temat pracy: sprzedawcy, listonosza i innych pracowników poczty, rolnika  Wycieczka na pocztę, do sklepu, piekarni. | Marzec 2024  Maj 2024 | Wychowawca |
| 2.4 Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Moje hobby.  Ulubione zajęcia. | Rozwiązywania zagadek pod hasłem ,,Zgadnij co to jest i do czego służy”. | Wrzesień 2023 | Wychowawca |
| 2.5 Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. | Poznajemy siebie. | Rozmowa na temat ulubionych form spędzania czasu wolnego. | Październik 2023 | Wychowawca |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Dziecko nazywa etapy edukacyjne ( bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej). | Moja szkoła. | Wskazanie ścieżki edukacyjnej na poziomie podstawowym.  Rozmowy z dziećmi na temat etapów nauki w szkole podstawowej. | I semestr | Wychowawca |
| 3.2 Dziecko nazywa czynności , których lubi się uczyć. | Wiem , co lubię… | Zabawa dydaktyczna ,,Zgadnij jaką czynność wykonuję”. | Wrzesień 2023 | Wychowawca |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH.** | | | | |
| 4.1 Dziecko opowiada , kim chciałoby zostać. | Spędzamy razem czas. | Wypowiedzi dzieci na temat ,,Kim zostanę jak dorosnę” | Maj 2024 | Wychowawca |
| 4.2 Dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu. | Pomocna dłoń. | Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | W ciągu całego roku | Wychowawca |
| 4.3 Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | Nasze przedszkole. | Wyznaczanie ról w grupie np.dyżurnego - kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania). | W ciągu całego roku | Wychowawca |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie I** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1 Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | Poznaję i odkrywam swoje zainteresowania. | Wypowiedzi uczniów na temat ich zainteresowań. Prezentowanie swoich kolekcji, dzieł, książek, czasopism, gier, itp. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| l .2 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób | Nasze zainteresowania. | Wykonanie rysunków na temat zainteresowań uczniów i zaprezentowanie ich na wystawie szkolnej. | Wrzezień 2023 | Wychowawcy klas |
| l .3 Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi | Czym interesuje się moja pani?  Znani i podziwiani. | Przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem na temat jego zainteresowań.  Rozmowy z uczniami na temat sylwetek znanych postaci: historycznych, ze świata kultury, nauki, sportu itp. Poznawanie ich życiorysów i osiągnięć. | Październik 2023  Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 1.4 Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych1obszarach. | Jestem dobry w ….. | Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze (np. Jestem dobry / dobra w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę). Stosowanie naklejek i symboli motywacyjnych, kart samooceny. Prezentowanie mocnych stron i talentów. Autoprezentacja. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| l .5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Moje obowiązki domowe.  Moje obowiązki szkolne.  Prace lubiane i mniej lubiane. | Wykonanie prac plastycznych pt. „Moje obowiązki domowe”.  Pedagogizacja rodziców na temat: Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych przez dzieci (przyznanie stałych obowiązków dzieciom i kształtowanie nawyku wykonywania ich bez przypominania;  Wyrabianie nawyku przygotowania do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac domowych;  Wspólna troska o czystość i higienę w klasie i w szkole;  Wyznaczanie ról klasowych np. przewodniczącego, asystenta, dyżurnego itp.  Rozmowy z uczniami na temat wykonywania prac lubianych i mniej lubianych, ale koniecznych. Ukazywanie konsekwencji zaniechania niektórych prac i obowiązków. | Październik 2023  Marzec 2024  Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | Bawię się z rówieśnikami. | Inicjowanie zabaw i scenek pozwalających dzieciom odgrywać różnego rodzaju role zawodowe. | Przez cały rok | Wychowawcy klas. |
| 2.2 Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; | Poznaję różne zawody. | Poznanie pracy policjanta i pracowników straży miejskiej.  Film jako dziedzina sztuki Jak powstają filmy animowane?  Rozmowa na temat zawodu lekarza i ustalenie, czym się zajmują lekarze różnych specjalności.  Rozmowy na temat pracy rodziców  Zawód weterynarza – lekarza zwierząt.  Praca farmaceuty  Znani polscy sportowcy/Kamil Stoch, Justyna Kowalczyk i Zbigniew Bródka/  Poznajemy pracę ornitologa i pracownika azylu dla zwierz  Wielki Astronom – Mikołaj Kopernik  Animator zabawy, artysta cyrkowy  Praca instruktorów hipoterapii  Praca rolnika  Praca listonosza  Praca garncarza  Poznajemy pracę strażaka  Praca ekologa  Praca w wiejskiej zagrodzie i nowoczesnym gospodarstwie.  Wiosenne prace wogrodzie isprzęt potrzebny do ich wykonywania.  Praca bibliotekarza  Rola Rzecznika Praw Dziecka.  Praca ratownika górskiego | I semestr roku szkolnego  Luty 2024  Październik 2023    Maj 2024  Styczeń 2024  Styczeń 2024  Styczeń 2024  Luty 2024  Luty 2024  Luty 2024  Marzec 2024  Marzec 2024  Marzec 2024  Marzec 2024  Maj 2024  Kwiecień 2024  Maj 2024  Czerwiec 2024  Maj 2024  Czerwiec 2024  Listopad 2023  Grudzień 2023 | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| 2.3 Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; | Dlaczego praca jest ważna? | Rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. | Przez cały rok |  |
| 2.4 Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnychzawodów w kształtotoczenia,, w którymfunkcjonuje. | Poznaję różne zawody. | Poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych; zapoznanie z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy (współpraca z rodzicami i środowiskiem)  Udział w konkursach tematycznych | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 2.5 Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu. | Podziwiam zdolności innych. | Sukcesy polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich  Poznanie dzieł różnych artystów. | Przez cały rok |  |
| 2.6 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Uczę się planować pracę.  Uczę się oszczędzania.  Jestem kreatywny.  Dbam o ład i porządek w miejscu pracy. | Sporządzanie planów pracy podczas montażu wytworów technicznych według wzoru: sprecyzowanie zadania;  zgromadzenie odpowiednio dobranego materiału i potrzebnych narzędzi;  przygotowanie miejsca pracy; ustalenie kolejności wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.);  Wyrabianie nawyku oszczędnego gospodarowania materiałami, zbieranie skrawków i wykorzystywanie powtórne.  Wykonanie zabawek z odpadów . Wykazywanie twórczej inwencji podczas tworzenia swojego dzieła.  Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w miejscu pracy i sprzątania po zakończonej pracy. | Przez cały rok  Przez cały rok  Kwiecień 2024  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń uzasadnia  potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | Dlaczego warto być ciekawym i cierpliwym?  Jak uczą się dzieci w innych krajach?  Czy porażki są potrzebne? | Rozmowy z uczniami na temat ciekawości poznawczej i cierpliwości i ich znaczeniu w dochodzeniu do wiedzy; ukazywanie dzieciom nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności.  Poznawanie poprzez opowiadania, filmiki, literaturę dziecięcą, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;  Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | Przez cały rok  Czerwiec 2024  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| 3.2 Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć | Czego lubię się uczyć? | Rozmowy z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów.  Wykonanie rysunku pt. „Czego lubię się uczyć?”. Zaprezentowanie swojej pracy kolegom i koleżankom z klasy. | Styczeń 2024 | Wychowawcy klas |
| 3.3 Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Poznaję różne źródła wiedzy w celu zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań. | Wykorzystywanie książek, albumów, czasopism dla dzieci na zajęciach z edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej;  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;  Korzystanie z zasobów Internetu. | Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  bibliotekarz szkolny |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić | Kim będę, kiedy dorosnę ? | Zorganizowanie dnia, podczas którego dzieci przebiorą się za przedstawicieli różnych zawodów. Zaprezentują się koleżankom i kolegom. Opowiedzą o tym, kim chcieliby zostać w przyszłości. | Czerwiec 2024 | Wychowawcy klas |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu; | Co to jest plan działania? | Wspólne planowanie działań podczas wykonywania zadań. Podział obowiązków, przydział ról. Ukazywanie roli planowania w osiąganiu celów, | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Mam wybór. | Stwarzanie uczniom możliwości do dokonywania wyborów np. udziału w konkursie, wyboru roli w przedstawieniu,formy zadania domowego, tematyki pracy, wybór formy poprawy zadania itp. Zachęcanie w rozmowach do dokonywania oceny własnych wyborów i wyciągania wniosków. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie II** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1 Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | Poznaję i odkrywam swoje zainteresowania. | Wypowiedzi uczniów na temat ich zainteresowań. Prezentowanie swoich kolekcji, dzieł, książek, czasopism, gier, itp. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| l .2 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób | Wystawa pt. „Nasze zainteresowania” | Wykonanie rysunków na temat zainteresowań uczniów i zaprezentowanie ich na wystawie szkolnej. | Listopad 2023 | Wychowawcy klas II |
| l .3 Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi | Czym interesuje się moja mama ?  Znani i podziwiani. | Przeprowadzenie wywiadu z mamą na temat jej zainteresowań.  Rozmowy z uczniami na temat sylwetek znanych postaci: historycznych, ze świata kultury, nauki, sportu itp. Poznawanie ich życiorysów i osiągnięć. | Grudzień 2023 | Wychowawcy klas II |
| 1.4 Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach | Jestem dobry w ….. | Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze (np. Jestem dobry / dobra w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę). Stosowanie naklejek i symboli motywacyjnych, kart samooceny.  Przyznawanie odznak. | Przez caly rok  Po I semestrze | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| l .5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Moje obowiązki domowe.  Moje obowiązki szkolne.  Prace lubiane i mniej lubiane. | Wykonanie prac plastycznych pt. „Moje obowiązki domowe”.  Pedagogizacja rodziców na temat: Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych przez dzieci (przyznanie stałych obowiązków dzieciom i kształtowanie nawyku wykonywania ich bez przypominania;  Wyrabianie nawyku przygotowania do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac domowych;  Wspólna troska o czystość i higienę w klasie i w szkole;  Wyznaczanie ról klasowych np. przewodniczącego, dyżurnego itp.  Rozmowy z uczniami na temat wykonywania prac lubianych i mniej lubianych, ale koniecznych. Ukazywanie konsekwencji zaniechania niektórych prac i obowiązków. | Październik 2023  Wrzesień 2023  Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | Bawię się z rówieśnikami. | Inicjowanie zabaw i scenek pozwalających dzieciom odgrywać różnego rodzaju role zawodowe. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 2.2 Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; | Poznaję różne zawody. | Poznanie pracy strażnika przejść pieszych. Rozmowa na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.  Rozmowa na temat zawodu lekarza i ustalenie, czym się zajmują lekarze różnych specjalności.  Jesienne zawody, praca ogrodnika i sadownika.  Praca stomatologa.  Zawód meteorolog –  „Co mówi meteorolog?”  Z wizytą u zegarmistrza .  Co robi informatyk?  Zawód weterynarz  Pisarz, poeta  Praca dawnych zawodów – rynarz, garncarz i bednarz.  Wiosenne prace w ogrodzie i sprzęt potrzebny do ich wykonywania.  Ekolog  Praca kustosza. | Wrzesień 2023  Październik 2023  Październik 2023  Październik 2023  Listopad 2023  Styczeń 2024  Luty 2024  Marzec 2024  Luty 2024  Marzec 2024  Marzec 2024  Maj 2024  Czerwiec 2024 | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| 2.3 Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; | Dlaczego praca jest ważna? | Rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 2.4 Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje | Poznaję różne zawody. | Poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych; zapoznanie z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy (współpraca z rodzicami i środowiskiem)  Udział w konkursach tematycznych  Poznanie pracy strażaka Praca pszczelarza.  Praca lekarza laryngologa | Przez cały rok  Kwiecień 2023  Maj 2023 | Wychowawcy klas II |
| 2.5 Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu | Podziwiam zdolności innych. | Sukcesy polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich.  Poznanie sylwetki  Jana Matejki | Czerwiec 2023  Listopad 2023 | Wychowawcy klas II |
| 2.6 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Uczę się planować pracę.  Uczę się oszczędzania.  Jestem kreatywny.  Dbam o ład i porządek w miejscu pracy. | Sporządzanie planów pracy podczas montażu wytworów technicznych według wzoru: sprecyzowanie zadania;  zgromadzenie odpowiednio dobranego materiału i potrzebnych narzędzi;  przygotowanie miejsca pracy; ustalenie kolejności wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.);  Wyrabianie nawyku oszczędnego gospodarowania materiałami, zbieranie skrawków i wykorzystywanie powtórne.  Wykonanie zabawek z odpadów . Wykazywanie twórczej inwencji podczas tworzenia swojego dzieła.  Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w miejscu pracy i sprzątania po zakończonej pracy. | Przez cały rok  Przez cały rok  Kwiecień 2024  Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | Dlaczego warto być ciekawym i cierpliwym?  Jak uczą się dzieci w innych krajach?  Czy porażki są potrzebne? | Rozmowy z uczniami na temat ciekawości poznawczej i cierpliwości i ich znaczeniu w dochodzeniu do wiedzy; ukazywanie dzieciom nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności.  Realizowanie tematów zajęć „ Jak uczą się dzieci z innych krajów?”.  Poznawanie poprzez opowiadania, filmiki, literaturę dziecięcą, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;  Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | Przez cały rok  Czerwiec 2024  Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| 3.2 Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć | Czego lubię się uczyć? | Rozmowy z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów.  Wykonanie rysunku pt. „Czego lubię się uczyć?”. Zaprezentowanie swojej pracy kolegom i koleżankom z klasy. | Styczeń 2024 | Wychowawcy klas II |
| 3.3 Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Poznaję różne źródła wiedzy w celu zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań. | Wykorzystywanie książek, albumów, czasopism dla dzieci na zajęciach z edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej;  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;  Korzystanie z zasobów Internetu. | Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  bibliotekarz szkolny |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić | Kim będę, kiedy dorosnę ? | Zorganizowanie dnia, podczas którego dzieci przebiorą się za przedstawicieli różnych zawodów. Zaprezentują się koleżankom i kolegom. Opowiedzą o tym, kim chcieliby zostać w przyszłości. | Styczeń 2024 | Wychowawcy klas II |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu; | Co to jest plan działania? | Wspólne planowanie działań podczas wykonywania zadań. Podział obowiązków, przydział ról. Ukazywanie roli planowania w osiąganiu celów, | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Mam wybór. | Stwarzanie uczniom możliwości do dokonywania wyborów np. udziału w konkursie, wyboru roli w przedstawieniu, wyboru formy zadania domowego, tematyki pracy, wyboru formy poprawy zadania lub zachowania itp. Zachęcanie w rozmowach do dokonywania oceny własnych wyborów i wyciągania wniosków. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie III** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1 Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | Poznaję i odkrywam swoje zainteresowania. | Wypowiedzi uczniówtematzainteresowań. Prezentowanieswoichkolekcji, dzieł, książek,czasopism,gier, itp. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| l .2 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób. | „Nasze zainteresowania”. | Wykonanie rysunków na temat zainteresowań uczniów i zaprezentowanie ich na wystawie szkolnej. | Listopad 2023 | Wychowawcy klas |
| l .3 Uczeń podaje przykładyróżnorodnych zainteresowań ludzi. | Czym interesują się rodzice?  Znani i podziwiani. | Przeprowadzenie wywiadu zrodzicami na temat ich zainteresowań.  Rozmowy z uczniami na temat sylwetek znanych postaci: historycznych, ze świata kultury, nauki, sportu itp. Poznawanie ich życiorysów i osiągnięć. | Grudzień 2023  Przez caly rok | Wychowawcy klas |
| l .5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Moje obowiązki domowe.  Moje obowiązki szkolne. | Samodzielne redagowanie tekstu pod tytułem „Moje obowiązki domowe’  Pedagogizacja rodziców na temat: Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych przez dzieci (przyznanie stałych obowiązków dzieciom i kształtowanie nawyku wykonywania ich bez przypominania)  Wyrabianie nawyku przygotowania do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac domowych;  Wspólna troska o czystośći higienę w klasie i w szkole;  Wyznaczanie ról klasowych np. przewodniczącego, dyżurnego, łącznika bibliotecznego itp.  Rozmowy z uczniami na temat wykonywania prac lubianych i mniej lubianych, ale koniecznych Ukazywanie konsekwencji zaniechania niektórych prac i obowiązków. | Maj 2024  Marzec 2024  Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | Bawię się z rówieśnikami. | Inicjowanie zabaw pozwalających dzieciom odgrywać różnego rodzaju role zawodowe. | Przez cały rok | Wychowawcy klas. |
| 2.2 Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; | Poznaję różne zawody. | Poznanie pracy policjanta.Rozmowa na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji, opowiadań i własnych doświadczeń.  Muzyka jako dziedzina sztuki. Jak powstają utwory muzyczne?  Rozmowa na temat zawodu lekarza i pielęgniarki oraz ustalenie, czym się zajmują lekarze różnych specjalności i pielęgniarki.  Zawody ludzi pracujących w teatrze. ,, Wizyta w teatrze’’.  Praca w wiejskiej zagrodzie i nowoczesnym gospodarstwie ekologicznym.  Wiosenne prace w ogrodzie i sprzęt potrzebny do ich wykonywania  Rola Rzecznika Praw  Dziecka.  Praca rolnika i jej społeczne aspekty.  Poznanie pracyludzi związanych z kinematografią - ,,Jak powstaje film’’.  Praca ludzi związanych z ruchem lądowym -,,Podróżujemy po lądzie’’.  Praca ludzi związanych z ruchem morskim -,,Statki na widnokręgu’’.  Praca ludzi związanych z ruchem powietrznym -,, Na lotnisku’’.  Poznanie pracy architekta -,,Fantastyczne dzieła architektów’’.  Poznanie pracy nauczyciela-,,Mój nauczyciel’’ | I semestr  Październik 2023  Kwiecień 2024  Kwiecień 2024  Czerwiec 2024  Październik 2023  Marzec 2024  Marzec 2024  Marzec 2024  Kwiecień 2024  Kwiecień 2024  Październik 2023 | Wychowawcy klas |
| 2.3 Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiuczłowieka na wybranych przykładach; | Dlaczego praca jest ważna? | Rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 2.4 Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje | Poznaję różne zawody. | Poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych; zapoznanie z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy (współpraca z rodzicami i środowiskiem)  Udział w konkursach tematycznych. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 2.5 Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu zawodu. | Podziwiam zdolności innych. | Sukcesy polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich. | Termin zgodny z tematami wynikającymi z rozkładu materiału | Wychowawcy klas |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | Dlaczego warto być ciekawym i cierpliwym?  Jak uczą się dzieci w innych krajach? | Rozmowy z uczniami na temat ciekawości poznawczej i cierpliwości i ich znaczeniu w dochodzeniu do wiedzy; ukazywanie dzieciom nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności.  Poznawanie poprzez opowiadania, filmiki, literaturę dziecięcą, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;  Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | Przez cały rok  Czerwiec 2024  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| 3.2 Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć; | Czego lubię się uczyć? | Rozmowy z uczniami natemat ich ulubionych przedmiotów.  Redagowanie tekstu pt. „Czego lubię się uczyć?”. Zaprezentowanie swojej pracy kolegom i koleżankom z klasy. | Styczeń 2024 | Wychowawcy klas |
| 3.3 Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Poznaję różne źródła wiedzy w celu zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań. | Wykorzystywanie książek,albumów, czasopism dla dzieci na zajęciach z edukacji polonistycznej, społeczneji przyrodniczej;  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;  Korzystanie z zasobów Internetu. | Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas,  Bibliotekarz szkolny |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; | Kim będę, kiedy dorosnę ? | Przygotowanie lapbooka nt. wybranego zawodu.Zaprezentują się koleżankom i kolegom. Opowiedzą o tym, kim chcieliby zostać wprzyszłości. | Marzec 2024 | Wychowawcy klas |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu; | Co to jest plan działania? | Wspólne planowaniedziałań podczas wykonywania zadań. Podział obowiązków, przydział ról. Ukazywanie roli planowania w osiąganiu celów. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Mam wybór. | Stwarzanie uczniom możliwości do dokonywania wyborów np. udziału w konkursie, wyboru roli w przedstawieniu, formy zadania domowego, tematyki pracy, formy poprawy zadania lub zachowania itp. Zachęcanie do oceny własnych wyborów . | Przez cały rok | Wychowawcy klas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasach**  **IV-VI** | **Tematyka działań** | **Metody formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | |
| 1.1 Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje. | Kim jestem….? | Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych dotyczące własnych zainteresowań, uzdolnień oraz kompetencji.  Spotkanie z psychologiem szkolnym – klasy VI  Udział uczniów w imprezach szkolnych , kołach zainteresowań | Przez cały rok | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny |
| 1.2 Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia. | Moje mocne strony. | Poradnictwo  indywidualne- testy predyspozycji zawodowych-klasy VI  ,, Moje mocne strony’’- zajęcia w ramach godzin wychowawczych. | Przez cały rok | Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny |
| 1.3 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania formułując wnioski na przyszłość. | Znam swoje możliwości. | ,,Moje możliwości’- praca grupowa, wspólne planowanie działań, podział obowiązków, przydział ról. Ukazanie uczniom roli planowania w osiąganiu celów.  Wstępna diagnoza uczniów klasy VI. | II semestr | Wychowawcy  Psycholog szklony |
| 1.4 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | Jaki jestem….? | Przygotowywanie krótkich prezentacji dotyczących własnych zainteresowań oraz uzdolnień. Prezentacja przed klasą w czasie godzin wychowawczych.  Udział w imprezach szkolnych, kołach zainteresowań. | II semestr  Przez cały rok | Wychowawcy |
| **2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2.1 Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach. | Znam różne zawody oraz ich specyfikę. | Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania wybranych zawodów.  Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.  Wycieczki do zakładów pracy.  Organizowanie konkursów, przedstawień związanych ze specyfiką wybranych zawodów. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, doradca zawodu |
| 2.2 Uczeń opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. | Rozumiem znaczenie pracy. | ,, Żyć, by pracować czy pracować, by żyć’’- zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka- godziny wychowawcze.  Przedstawienie uczniom sylwetek ludzi, którzy dzięki swojej pracy zapisali się w historii. | II semestr | Wychowawcy  Nauczyciele historii i języka polskiego |
| 2.3 Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe. | Wiem co powinienem wiedzieć . | Rozmowy z uczniami na temat indywidualnych predyspozycji, które w istotny sposób wpływają na wybór zawodu- spotkanie z psychologiem szkolnym- klasy VI. | II semestr | Psycholog szkolny |
| 2.4 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny | Jestem twórczy. | Stwarzanie sytuacji umożliwiającej uczniom posługiwanie się różnymi narzędziami i przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy z zachowaniem bezpieczeństwa np. lekcje plastyki, techniki, przyrody. | Przez cały rok | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 2.5 Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | Znam rolę i znaczenie pieniądza we współczesnym świecie. | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych ukazujące znaczenie i rolę pieniądza w świecie. | II semestr | Wychowawcy |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UZCENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń zna różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. | Wiem jak zdobyć wiedzę. | Dbanie o sprzyjające warunki do nauki podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych  Inicjowanie rozmów z uczniami na temat ich wypracowanych sposobów nauki.  Zajęcia na temat ,,Co mi pomaga, a co przeszkadza w nauce?’’- godzin wychowawczych  Informowanie rodziców w jaki sposób powinni organizować proces uczenia się dziecka w środowisku rodzinnym. | Przez cały rok  II semestr  Terminarz spotkań z rodzicami. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog, psycholog |
| 3.2 Uczeń wskazuje przedmioty szkolne , których lubi się uczyć. | Lubię bo…. | Rozmowa z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów szkolnych..  Ranking ulubionych przedmiotów. | II semestr | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 3.3 Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | Wiem jak uczyć się samodzielnie . | Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy .Stworzenie warunków do samodzielnego poszukiwania informacji. | Isemestr | Wychowawca, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarz szkolny |
| 4**. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych. | Chcę być kimś. | ,, Przeszkody w planowaniu’’ – spotkanie z psychologiem szkolnym.  ,, Asertywność a wpływ na dokonywanie wyborów’’- asertywność w kontekście planów zawodowych- klasy VI | II semestr | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Mój plan na życie. | Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych ,, Mapa celów’’- praca grupowa | I semestr | Wychowawcy |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | Sam potrafię decydować. | ,,Pięć kroków podejmowania decyzji’’- zapoznanie uczniów z zasadami podejmowania decyzji.  ,, Co to jest motywacja?’’- uświadomienie uczniom wewnętrznych i zewnętrznych czynników motywacji w procesie podejmowania decyzji. Identyfikowanie własnych motywacji | II semestr | Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas**  **VII-VIII** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | |
| 1.1 Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. | W zdrowym ciele zdrowy duch. | Zajęcia warsztatowe dotyczące samooceny stanu zdrowia psycho-fizycznego – godziny wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. | I semestr | Wychowawcy, pedagog , psycholog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 1.2 Uczeń rozpoznaje własne zasoby | Wiem w czym jestem dobry… | Zajęcia z psychologiem szkolnym- badanie indywidualnych predyspozycji uczniów. Konsultacje indywidualne dotyczące zdolności i zainteresowań . | Przez caly rok | Psycholog i pedagog szkolny |
| 1.3 Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. | Wiem jaki jestem. | ,,Moje mocne i słabe strony’’- zajęcia w ramach godzin wychowawczych. | I semestr | Wychowawcy, doradca zawodu |
| 1.4 Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych. | Wiem nad czym muszę pracować. | Konsultacje doradcze dotyczące ograniczeń w wyborze danego zawodu.  Systematyczne przekazywanie rodzicom wiedzy o uczniu oraz jego ograniczeniach odnośnie jego przyszłych wyborów | Przez caly rok  Terminarz spotkań z rodzicami | Doradca zawodu, pedagog psycholog szkolny |
| 1.5 Uczeń rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. | Znam swoje mocne i słabe strony. | Moje mocne i słabe strony’’ – zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych. Konsultacje doradcze dotyczące możliwości oraz ograniczeń w wykonywaniu danego zawodu.  Systematyczne przekazywanie rodzicom wiedzy o dziecku, jego predyspozycjach oraz zdolnościach i zainteresowaniach. | I semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |
| 1.6 Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji. | Moje aspiracje. | ,,Aspiracje’’-określanie przez uczniów ich własnych aspiracji na przyszłość- ukazanie uczniom pozytywnych i negatywnych aspiracji w dążeniu do celu - godzina wychowawcza, lekcje języka polskiego, lekcje historii. | I semestr | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, doradca zawodu |
| 1.7 Uczeń określa hierarchię wartości i potrzeb. | Moja hierarchia wartości i potrzeb | ,,Moja hierarchia wartości i potrzeb’ tworzenie indywidualnych hierarchii wartości i potrzeb. Prezentacje na forum klasy | I semestr | Wychowawcy, doradca zawodu, nauczyciele przedmiotu |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2.1 Uczeń analizuje i wyszukuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania. | Mój wymarzony zawód.  Kompetencje co to takiego? | Tworzenie własnego projektu dotyczącego wybranego zawodu. Prezentowanie projektów na forum klasy - zajęcia w ramach godzin wychowawczych.  Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.  Klasyfikacja zawodów i specjalności, zapoznanie ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie- spotkanie z pracownikiem PPP | II semestr  Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas, doradca zawodu  Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |
| 2.2 Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymogami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. | Znam lokalny rynek pracy.  Odkrywamy zawody przyszłości.  Zawody wczoraj, dziś i pojutrze.  Znam zawody pozwalające na pracę zdalną. | ,,Rynek pracy’’- zapoznanie uczniów z definicjami związanymi z rynkiem pracy. Zapoznanie z podmiotami występującymi na rynku pracy. Przybliżenie uczniom lokalnego rynku pracy oraz możliwości zatrudnienia.  Poznanie zawodów pozwalających na pracę zdalną oraz ich specyfiki na rynku pracy. | II semestr  I semestr | Psycholog, pedagog szkolny,  doradca zawodu  doradca zawodu |
| 2.3 Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka. | Znam znaczenie pracy.  Ścieżki kariery zawodowej | Poznanie istoty i znaczenia pracy zawodowej w życiu człowieka. Poznanie etapów kariery zawodowej. Przedstawienie uczniom sylwetek ludzi, którzy dzięki swojej pracy zapisali się w historii- lekcje historii i języka polskiego. | II semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny,  doradca zawodu  Nauczyciele przedmiotu |
| 2.4 Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową. | Wiem , co to jest etyka zawodowa. | ,,Fair play’’- co to jest etyka zawodowa- godzina wychowawcza. | II semestr | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 2.5 Uczeń dokonuje autoprezentacji. | Potrafię się zaprezentować. | ,,Pierwsze wrażenie’’- trening umiejętności społecznych.  ,,Mowa werbalna i niewerbalna’’- trening umiejętności społecznych.  Poznanie umiejętności napisania C.V. oraz listu motywacyjnego. | II semestr | Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, doradca zawodu |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1Uczeń analizuje oferty szkól ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia korzystając z dostępnych źródeł informacji. | Moja nowa szkoła…? | ,,I co dalej ?’’- zajęcia grupowe z psychologiem szkolnym. Analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych. Analiza indywidualnych predyspozycji uczniów- zajęcia indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym.  Udział uczniów w szkolnych targach zawodów- klasy VIII. | II semestr | Psycholog szkolny |
| 3.2 Uczeńanalizuje kryteria rekrutacji do wybranych szkól w kontekście rozpoznawania własnych zasobów. | Wiem, jaką szkołę wybrać. | Gromadzenie i analizowanie informacji o szkołach ponadpodstawowych i wyższych uczelniach.  Poznanie sposobów  rekrutacji do szkół oraz dokumentów potrzebnych do rekrutacji. Rekrutacja elektroniczna- zasady. | II semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |
| 3.3 Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | Znam znaczenie nauki. | Ukazanie uczniom idei uczenia się przez całe życie. | II semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 1.4 Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym. | Mam wybór.  Zawodowe kalambury. | Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym badające predyspozycje uczniów do wykonywania wybranych przez nich zawodów.  Zajęcia z doradcą zawodu w ramach lekcji. | Przez cały rok  Przez cały rok | Psycholog, pedagog szkolny.  Doradca zawodu |
| 2.4 Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby. | Moje cele i plany na przyszłość. | ,,Być kowalem swojego losu’’- rozmowy doradcze z uczniami dotyczące celów i planów.  edukacyjno-zawodowych.. | I semestr | Psycholog, pedagog szkolny, doradca zawodu, wychowawcy |
| 3.4 Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. | Wiem do kogo mogę zwrócić się o pomoc. | Pogadanka na temat instytucji wspierających w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej prowadzone w ramach godzin wychowawczych. | II semestr | Wychowawcy, doradca zawodu |
| 4.4 Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową , uwzględniając konsekwencje podjętych decyzji. | Znam konsekwencje własnych wyborów. | Rozmowy z uczniami na temat konsekwencji podejmowania nietrafnych decyzji w kontekście planowania własnej kariery. | Przez caly rok | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |

Opracowanie :

Joanna Brzezińska