**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH I-VIII**

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 15 W WAŁBRZYCHU ROK SZKOLNY 2021/2022**

**WSTĘP**

WSDZ obejmuje działania, które podejmuje szkoła w celu dobrego przygotowania uczniów do wyboru zawodu zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami. Pojawienie się nowych zawodów oraz dynamiczne zmiany na rynku pracy wymagają od młodych ludzi przemyślanych decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacji i planowania dalszej kariery zawodowej. Nabycie wiedzy i umiejętności dotyczących planowania swojej indywidualnej ścieżki edukacyjno-zawodowe , poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz predyspozycji psycho- fizycznych pomoże uczniom w zaplanowaniu dalszej drogi kształcenia.W dobie pandemii uczniowie poznają zawody, których przedstawiciele swoje obowiązki zawodowe mogą wykonywać zdalnie. Misją WSDZ w Publicznej Szkole Podstawowej nr 15 jest przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów dotyczących dalszej edukacji oraz kariery zawodowej w oparciu o własne warunki, uzdolnienia i zainteresowania.

**ZAŁOŻENIA WSDZ**

- WZDZ to celowe, zaplanowane i systematycznie podejmowane decyzje dotyczące dalszej edukacji oraz wyboru zawodu;

- Działania realizowane w ramach WSDZ są zgodne z programem realizacji na dany rok szkolny.

**AKTY PRAWNE**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017r.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U z 2018r.poz.1675).

**CELE WSDZ**

Cele orientacji zawodowej ( klasy I-VI )

- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształcenia pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji,

- rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Cele doradztwa zawodowego ( klasy VII-VIII )

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu,

- kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych ,

- przekazywanie informacji na temat systemu edukacji i współczesnego rynku pracy.

- przekazanie uczniom informacji na temat zawodów, gdzie można pracować zdalnie.

**ZADANIA WSDZ**

- zapoznanie uczniów z rynkiem edukacyjnym oraz koncepcją uczenia się przez całe życie,

- wspieranie uczniów w poznawaniu rynku pracy i zawodów,

- zapoznanie uczniów z zawodami pozwalającymi pracownikowi pracować zdalnie,

- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności projektowania swojej przyszłości podejmowania trafnych decyzji związanych z dalszym kształceniem,

- zachęcanie do dokonywania samooceny w celu poznania własnych zasobów.

**ADRESACI DZIAŁAŃ W RAMACH WSDZ**

- uczniowie,

- nauczyciele,

- rodzice / opiekunowie prawni

**EWALUACJA PROGRAMU**

- prace plastyczne uczniów klas I-III,

- obserwacja uczniów podczas zajęć, spotkań indywidualnych, rozmów-klasy IV-VIII,

- analiza dokumentów ( testy, ankiety)- klasy VII-VIII,

- rozmowy z rodzicami i uczniami klas IV- VIII.

- sprawozdania wychowawców, nauczycieli przedmiotu, pedagoga, psychologa szkolnego, doradcy zawodu z realizacji działań zawartych w WSDZ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie I** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1 Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | Poznaję i odkrywam swoje zainteresowania. | Wypowiedzi uczniów na temat ich zainteresowań. Prezentowanie swoich kolekcji, dzieł, książek, czasopism, gier, itp. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| l .2 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób | Nasze zainteresowania. | Wykonanie rysunków na temat zainteresowań uczniów i zaprezentowanie ich na wystawie szkolnej. | Wrzezień 2021 | Wychowawcy klas |
| l .3 Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi | Czym interesuje się moja pani?  Znani i podziwiani. | Przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem na temat jego zainteresowań.  Rozmowy z uczniami na temat sylwetek znanych postaci: historycznych, ze świata kultury, nauki, sportu itp. Poznawanie ich życiorysów i osiągnięć. | Grudzień 2021  Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 1.4 Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. | Jestem dobry w ….. | Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze (np. Jestem dobry / dobra w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę). Stosowanie naklejek i symboli motywacyjnych, kart samooceny.  Przyznawanie odznak. | Przez cały rok  Po I semestrze | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| l .5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Moje obowiązki domowe.  Moje obowiązki szkolne.  Prace lubiane i mniej lubiane. | Wykonanie prac plastycznych pt. „Moje obowiązki domowe”.  Pedagogizacja rodziców na temat: Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych przez dzieci (przyznanie stałych obowiązków dzieciom i kształtowanie nawyku wykonywania ich bez przypominania;  Wyrabianie nawyku przygotowania do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac domowych;  Wspólna troska o czystość i higienę w klasie i w szkole;  Wyznaczanie ról klasowych np. przewodniczącego, asystenta, dyżurnego itp.  Rozmowy z uczniami na temat wykonywania prac lubianych i mniej lubianych, ale koniecznych. Ukazywanie konsekwencji zaniechania niektórych prac i obowiązków. | Maj 2022  Kwiecień 2022  Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | Bawię się z rówieśnikami. | Inicjowanie zabaw i scenek pozwalających dzieciom odgrywać różnego rodzaju role zawodowe. | Przez cały rok | Wychowawcy klas. |
| 2.2 Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; | Poznaję różne zawody. | Poznanie pracy policjanta.  Rozmowa na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.  Film jako dziedzina sztuki Jak powstają filmy animowane?  Rozmowa na temat zawodu lekarza i ustalenie, czym się zajmują lekarze różnych specjalności.  Rozmowy na temat pracy rodziców  Zawód weterynarza – lekarza zwierząt.  Praca sprzedawcy  Zawody ludzi pracujących w teatrze.  Praca ekologa  Praca stomatologa.  Praca w wiejskiej zagrodzie i nowoczesnym gospodarstwie.  Wiosenne prace w ogrodzie i sprzęt potrzebny do ich wykonywania.  Praca bibliotekarza  Praca pilota.  Rola Rzecznika Praw Dziecka.  Praca pszczelarza  Praca rolnika i jej społeczne aspekty. | Wrzesień 2021  Wrzesień 2021  Luty 2022  Październik 2021  Listopad 2021  Styczeń 2022  Marzec 2022  Marzec 2022  Marzec 2022  Kwiecień 2022  Maj 2022  Czerwiec 2022  Kwiecień 2022 | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| 2.3 Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; | Dlaczego praca jest ważna? | Rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. | Przez cały rok |  |
| 2.4 Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia,, w którym funkcjonuje. | Poznaję różne zawody | Poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych; zapoznanie z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy (współpraca z rodzicami i środowiskiem)  Udział w konkursach tematycznych | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 2.5 Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu. | Podziwiam zdolności innych. | Sukcesy polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich  Poznanie dzieł różnych artystów. | Przez cały rok |  |
| 2.6 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Uczę się planować pracę  Uczę się oszczędzania.  Jestem kreatywny.  Dbam o ład i porządek w miejscu pracy. | Sporządzanie planów pracy podczas montażu wytworów technicznych według wzoru: sprecyzowanie zadania;  zgromadzenie odpowiednio dobranego materiału i potrzebnych narzędzi;  przygotowanie miejsca pracy; ustalenie kolejności wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.);  Wyrabianie nawyku oszczędnego gospodarowania materiałami, zbieranie skrawków i wykorzystywanie powtórne.    Wykonanie zabawek z odpadów . Wykazywanie twórczej inwencji podczas tworzenia swojego dzieła.  Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w miejscu pracy i sprzątania po zakończonej pracy. | Przez cały rok  Przez cały rok  Czerwiec 2022  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | Dlaczego warto być ciekawym i cierpliwym?  Jak uczą się dzieci w innych krajach?  Czy porażki są potrzebne? | Rozmowy z uczniami na temat ciekawości poznawczej i cierpliwości i ich znaczeniu w dochodzeniu do wiedzy; ukazywanie dzieciom nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności.  Poznawanie poprzez opowiadania, filmiki, literaturę dziecięcą, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;  Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | Przez cały rok  Czerwiec 2022  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| 3.2 Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć | Czego lubię się uczyć? | Rozmowy z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów.  Wykonanie rysunku pt. „Czego lubię się uczyć?”. Zaprezentowanie swojej pracy kolegom i koleżankom z klasy. | Styczeń 2022 | Wychowawcy klas |
| 3.3 Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Poznaję różne źródła wiedzy w celu zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań. | Wykorzystywanie książek, albumów, czasopism dla dzieci na zajęciach z edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej;  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;  Korzystanie z zasobów Internetu. | Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  bibliotekarz szkolny |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić | Kim będę, kiedy dorosnę ? | Zorganizowanie dnia, podczas którego dzieci przebiorą się za przedstawicieli różnych zawodów. Zaprezentują się koleżankom i kolegom. Opowiedzą o tym, kim chcieliby zostać w przyszłości. | Styczeń 2022 | Wychowawcy klas |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu; | Co to jest plan działania? | Wspólne planowanie działań podczas wykonywania zadań. Podział obowiązków, przydział ról. Ukazywanie roli planowania w osiąganiu celów, | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Mam wybór. | Stwarzanie uczniom możliwości do dokonywania wyborów np. udziału w konkursie, wyboru roli w przedstawieniu, formy zadania domowego, tematyki pracy, wybór formy poprawy zadania itp. Zachęcanie w rozmowach do dokonywania oceny własnych wyborów i wyciągania wniosków. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie II** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1 Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | Poznaję i odkrywam swoje zainteresowania. | Wypowiedzi uczniów na temat ich zainteresowań. Prezentowanie swoich kolekcji, dzieł, książek, czasopism, gier, itp. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| l .2 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób | Wystawa pt. „Nasze zainteresowania” | Wykonanie rysunków na temat zainteresowań uczniów i zaprezentowanie ich na wystawie szkolnej. | Listopad 2021 | Wychowawcy klas II |
| l .3 Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi | Czym interesuje się moja mama ?  Znani i podziwiani. | Przeprowadzenie wywiadu z mamą na temat jej zainteresowań.  Rozmowy z uczniami na temat sylwetek znanych postaci: historycznych, ze świata kultury, nauki, sportu itp. Poznawanie ich życiorysów i osiągnięć. | Grudzień 2021 | Wychowawcy klas II |
| 1.4 Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach | Jestem dobry w ….. | Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze (np. Jestem dobry / dobra w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę). Stosowanie naklejek i symboli motywacyjnych, kart samooceny.  Przyznawanie odznak. | Przez caly rok  Po I semestrze | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| l .5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Moje obowiązki domowe.  Moje obowiązki szkolne.  Prace lubiane i mniej lubiane. | Wykonanie prac plastycznych pt. „Moje obowiązki domowe”.  Pedagogizacja rodziców na temat: Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych przez dzieci (przyznanie stałych obowiązków dzieciom i kształtowanie nawyku wykonywania ich bez przypominania;  Wyrabianie nawyku przygotowania do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac domowych;  Wspólna troska o czystość i higienę w klasie i w szkole;  Wyznaczanie ról klasowych np. przewodniczącego, dyżurnego itp.  Rozmowy z uczniami na temat wykonywania prac lubianych i mniej lubianych, ale koniecznych. Ukazywanie konsekwencji zaniechania niektórych prac i obowiązków. | Październik 2021  Wrzesień 2021  Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | Bawię się z rówieśnikami. | Inicjowanie zabaw i scenek pozwalających dzieciom odgrywać różnego rodzaju role zawodowe. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 2.2 Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; | Poznaję różne zawody. | Poznanie pracy strażnika przejść pieszych. Rozmowa na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.  Rozmowa na temat zawodu lekarza i ustalenie, czym się zajmują lekarze różnych specjalności.  Jesienne zawody, praca ogrodnika i sadownika.  Praca stomatologa.  Zawód meteorolog –  „Co mówi meteorolog?”  Z wizytą u zegarmistrza .    Co robi informatyk?  Zawód weterynarz  Pisarz, poeta  Praca dawnych zawodów – rynarz, garncarz i bednarz.  Wiosenne prace w ogrodzie i sprzęt potrzebny do ich wykonywania.  Ekolog  Praca kustosza. | Wrzesień 2021  Październik 2021  Październik 2021  Październik 2021  Listopad 2021  Styczeń 2022  Luty 2022  Marzec 2022  Luty 2022  Marzec 2022  Marzec 2022  Maj 2022  Czerwiec 2022 | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| 2.3 Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; | Dlaczego praca jest ważna? | Rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 2.4 Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje | Poznaję różne zawody | Poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych; zapoznanie z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy (współpraca z rodzicami i środowiskiem)  Udział w konkursach tematycznych  Poznanie pracy strażaka Praca pszczelarza.  Praca lekarza laryngologa | Przez cały rok  Kwiecień 2022  Maj 2022 | Wychowawcy klas II |
| 2.5 Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu | Podziwiam zdolności innych. | Sukcesy polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich.  Poznanie sylwetki  Jana Matejki | Czerwiec 2021  Listopad 2021 | Wychowawcy klas II |
| 2.6 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Uczę się planować pracę.  Uczę się oszczędzania  Jestem kreatywny.  Dbam o ład i porządek w miejscu pracy. | Sporządzanie planów pracy podczas montażu wytworów technicznych według wzoru: sprecyzowanie zadania;  zgromadzenie odpowiednio dobranego materiału i potrzebnych narzędzi;  przygotowanie miejsca pracy; ustalenie kolejności wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.);  Wyrabianie nawyku oszczędnego gospodarowania materiałami, zbieranie skrawków i wykorzystywanie powtórne.    Wykonanie zabawek z odpadów . Wykazywanie twórczej inwencji podczas tworzenia swojego dzieła.  Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w miejscu pracy i sprzątania po zakończonej pracy. | Przez cały rok  Przez cały rok  Kwiecień 2022  Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | Dlaczego warto być ciekawym i cierpliwym?  Jak uczą się dzieci w innych krajach?  Czy porażki są potrzebne? | Rozmowy z uczniami na temat ciekawości poznawczej i cierpliwości i ich znaczeniu w dochodzeniu do wiedzy; ukazywanie dzieciom nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności.  Realizowanie tematów zajęć „ Jak uczą się dzieci z innych krajów?”.  Poznawanie poprzez opowiadania, filmiki, literaturę dziecięcą, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;  Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. | Przez cały rok  Czerwiec 2022  Przez cały rok | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II |
| 3.2 Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć | Czego lubię się uczyć? | Rozmowy z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów.  Wykonanie rysunku pt. „Czego lubię się uczyć?”. Zaprezentowanie swojej pracy kolegom i koleżankom z klasy. | Styczeń 2022 | Wychowawcy klas II |
| 3.3 Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Poznaję różne źródła wiedzy w celu zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań. | Wykorzystywanie książek, albumów, czasopism dla dzieci na zajęciach z edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej;  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;  Korzystanie z zasobów Internetu. | Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas II  Wychowawcy klas II  bibliotekarz szkolny |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić | Kim będę, kiedy dorosnę ? | Zorganizowanie dnia, podczas którego dzieci przebiorą się za przedstawicieli różnych zawodów. Zaprezentują się koleżankom i kolegom. Opowiedzą o tym, kim chcieliby zostać w przyszłości. | Styczeń 2022 | Wychowawcy klas II |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu; | Co to jest plan działania? | Wspólne planowanie działań podczas wykonywania zadań. Podział obowiązków, przydział ról. Ukazywanie roli planowania w osiąganiu celów, | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Mam wybór. | Stwarzanie uczniom możliwości do dokonywania wyborów np. udziału w konkursie, wyboru roli w przedstawieniu, wyboru formy zadania domowego, tematyki pracy, wyboru formy poprawy zadania lub zachowania itp. Zachęcanie w rozmowach do dokonywania oceny własnych wyborów i wyciągania wniosków. | Przez cały rok | Wychowawcy klas II |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasie III** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNANIE SIEBIE** | | | | |
| l. 1 Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | Poznaję i odkrywam swoje zainteresowania. | Wypowiedzi uczniów temat zainteresowań. Prezentowanie swoich kolekcji, dzieł, książek, czasopism, gier, itp. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| l .2 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób | „Nasze zainteresowania”. | Wykonanie rysunków na temat zainteresowań uczniów i zaprezentowanie ich na wystawie szkolnej. | Listopad 2021 | Wychowawcy klas |
| l .3 Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi | Czym interesują się rodzice?  Znani i podziwiani. | Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami na temat ich zainteresowań.  Rozmowy z uczniami na temat sylwetek znanych postaci: historycznych, ze świata kultury, nauki, sportu itp. Poznawanie ich życiorysów i osiągnięć. | Grudzień 2021  Przez caly rok | Wychowawcy klas |
| l .5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Moje obowiązki domowe.  Moje obowiązki szkolne. | Samodzielne redagowanie tekstu pod tytułem „Moje obowiązki domowe’  Pedagogizacja rodziców na temat: Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych przez dzieci (przyznanie stałych obowiązków dzieciom i kształtowanie nawyku wykonywania ich bez przypominania)  Wyrabianie nawyku przygotowania do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac domowych;  Wspólna troska o czystość i higienę w klasie i w szkole;  Wyznaczanie ról klasowych np. przewodniczącego, dyżurnego, łącznika bibliotecznego itp.  Rozmowy z uczniami na temat wykonywania prac lubianych i mniej lubianych, ale koniecznych Ukazywanie konsekwencji zaniechania niektórych prac i obowiązków. | Maj 2022  Marzec 2022  Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2. l Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | Bawię się z rówieśnikami. | Inicjowanie zabaw pozwalających dzieciom odgrywać różnego rodzaju role zawodowe. | Przez cały rok | Wychowawcy klas. |
| 2.2 Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; | Poznaję różne zawody. | Poznanie pracy policjanta. Rozmowa na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji, opowiadań i własnych doświadczeń.  Muzyka jako dziedzina sztuki. Jak powstają utwory muzyczne?  Rozmowa na temat zawodu lekarza i pielęgniarki oraz ustalenie, czym się zajmują lekarze różnych specjalności i pielęgniarki.  Zawód weterynarza – lekarza zwierząt.  Zawody ludzi pracujących w teatrze.  Praca stomatologa.  Praca w wiejskiej zagrodzie i nowoczesnym gospodarstwie ekologicznym.  Wiosenne prace w ogrodzie i sprzęt potrzebny do ich wykonywania  Rola Rzecznika Praw Dziecka.  Praca rolnika i jej społeczne aspekty.  Poznanie pracy pracownika banku. | Terminy zgodne z rozkładem dydaktycznym i planem wychowawczym. | Wychowawcy klas |
| 2.3 Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; | Dlaczego praca jest ważna? | Rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 2.4 Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje | Poznaję różne zawody. | Poznawanie pracy w pobliskich obiektach usługowych; zapoznanie z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy (współpraca z rodzicami i środowiskiem)  Udział w konkursach tematycznych. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 2.5 Uczeń opisuje rolę ,zdolności i zainteresowań w wykonywaniu zawodu. | Podziwiam zdolności innych. | Sukcesy polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich. | Termin zgodny z tematami wynikającymi z rozkładu materiału | Wychowawcy klas |
| 2.6 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Uczę się planować pracę.  Uczę się oszczędzania.  Jestem kreatywny.  Dbanie o ład i porządek w miejscu pracy. | Sporządzanie planów pracy podczas montażu wytworów technicznych według wzoru: sprecyzowanie zadania;  zgromadzenie odpowiednio dobranego materiału i potrzebnych narzędzi;  przygotowanie miejsca pracy; ustalenie kolejności wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.);  Wyrabianie nawyku oszczędnego gospodarowania materiałami, zbieranie skrawków i wykorzystywanie powtórne.    Wykonanie zabawek z odpadów . Wykazywanie twórczej inwencji podczas tworzenia swojego dzieła.  Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w miejscu pracy i sprzątania po zakończonej pracy. | Przez cały rok  Przez cały rok  Kwiecień 2022  Przez caly rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | Dlaczego warto być ciekawym i cierpliwym?  Jak uczą się dzieci w innych krajach?  Czy porażki są potrzebne? | Rozmowy z uczniami na temat ciekawości poznawczej i cierpliwości i ich znaczeniu w dochodzeniu do wiedzy; ukazywanie dzieciom nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności.  Poznawanie poprzez opowiadania, filmiki, literaturę dziecięcą, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;  Rozmowy z dziećmi na temat sukcesów i porażek, uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.  Pedagogizacja rodziców „Jak poradzić sobie z porażką” | Przez cały rok  Czerwiec 2022  Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| 3.2 Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć; | Czego lubię się uczyć? | Rozmowy z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów.  Redagowanie tekstu pt. „Czego lubię się uczyć?”. Zaprezentowanie swojej pracy kolegom i koleżankom z klasy. | Styczeń 2021 | Wychowawcy klas |
| 3.3 Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Poznaję różne źródła wiedzy w celu zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań. | Wykorzystywanie książek, albumów, czasopism dla dzieci na zajęciach z edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej;  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;  Korzystanie z zasobów Internetu. | Przez cały rok  Przez cały rok | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas,  bibliotekarz szkolny |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; | Kim będę, kiedy dorosnę ? | Przygotowanie lapbooka nt. wybranego zawodu. Zaprezentują się koleżankom i kolegom. Opowiedzą o tym, kim chcieliby zostać w przyszłości. | Marzec 2022 | Wychowawcy klas |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu; | Co to jest plan działania? | Wspólne planowanie działań podczas wykonywania zadań. Podział obowiązków, przydział ról. Ukazywanie roli planowania w osiąganiu celów. | Przez cały rok | Wychowawcy klas |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Mam wybór. | Stwarzanie uczniom możliwości do dokonywania wyborów np. udziału w konkursie, wyboru roli w przedstawieniu, formy zadania domowego, tematyki pracy, formy poprawy zadania lub zachowania itp. Zachęcanie do oceny własnych wyborów . | Przez cały rok | Wychowawcy klas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasach**  **IV-VI** | **Tematyka działań** | **Metody formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | |
| 1.1 Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje. | Kim jestem….? | Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych dotyczące własnych zainteresowań, uzdolnień oraz kompetencji.  Spotkanie z psychologiem szkolnym – klasy VI  Udział uczniów w imprezach szkolnych , kołach zainteresowań | Przez cały rok | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny |
| 1.2 Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia. | Moje mocne strony | Poradnictwo  indywidualne- testy predyspozycji zawodowych -klasy VI  ,, Moje mocne strony’’- zajęcia w ramach godzin wychowawczych. | Przez cały rok | Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny |
| 1.3 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania formułując wnioski na przyszłość. | Znam swoje możliwości. | ,, Moje możliwości’- praca grupowa, wspólne planowanie działań, podział obowiązków, przydział ról. Ukazanie uczniom roli planowania w osiąganiu celów.  Wstępna diagnoza uczniów klasy VI. | II semestr | Wychowawcy  Psycholog szklony |
| 1.4 Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | Jaki jestem….? | Przygotowywanie krótkich prezentacji dotyczących własnych zainteresowań oraz uzdolnień. Prezentacja przed klasą w czasie godzin wychowawczych.  Udział w imprezach szkolnych, kołach zainteresowań. | II semestr  Przez cały rok | Wychowawcy |
| **2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2.1 Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach. | Znam różne zawody oraz ich specyfikę. | Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania wybranych zawodów.  Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.  Wycieczki do zakładów pracy.  Organizowanie konkursów, przedstawień związanych ze specyfiką wybranych zawodów. | Przez cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, doradca zawodu |
| 2.2 Uczeń opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. | Rozumiem znaczenie pracy. | ,, Żyć, by pracować czy pracować, by żyć’’- zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka- godziny wychowawcze.  Przedstawienie uczniom sylwetek ludzi, którzy dzięki swojej pracy zapisali się w historii. | II semestr | Wychowawcy  Nauczyciele historii i języka polskiego |
| 2.3 Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe. | Wiem co powinienem wiedzieć . | Rozmowy z uczniami na temat indywidualnych predyspozycji, które w istotny sposób wpływają na wybór zawodu- spotkanie z psychologiem szkolnym- klasy VI. | II semestr | Psycholog szkolny |
| 2.4 Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny | Jestem twórczy. | Stwarzanie sytuacji umożliwiającej uczniom posługiwanie się różnymi narzędziami i przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy z zachowaniem bezpieczeństwa np. lekcje plastyki, techniki, przyrody. | Przez cały rok | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 2.5 Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | Znam rolę i znaczenie pieniądza we współczesnym świecie. | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych ukazujące znaczenie i rolę pieniądza w świecie. | II semestr | Wychowawcy |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UZCENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń zna różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. | Wiem jak zdobyć wiedzę. | Dbanie o sprzyjające warunki do nauki podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych  Inicjowanie rozmów z uczniami na temat ich wypracowanych sposobów nauki.  Zajęcia na temat ,,Co mi pomaga, a co przeszkadza w nauce?’’- godzin wychowawczych  Informowanie rodziców w jaki sposób powinni organizować proces uczenia się dziecka w środowisku rodzinnym. | Przez cały rok  II semestr  Terminarz spotkań z rodzicami. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog, psycholog |
| 3.2 Uczeń wskazuje przedmioty szkolne , których lubi się uczyć. | Lubię bo…. | Rozmowa z uczniami na temat ich ulubionych przedmiotów szkolnych..  Ranking ulubionych przedmiotów. | II semestr | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 3.3 Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | Wiem jak uczyć się samodzielnie . | Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy .Stworzenie warunków do samodzielnego poszukiwania informacji. | I semestr | Wychowawca, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarz szkolny |
| 4**. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 4.1 Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych. | Chcę być kimś. | ,, Przeszkody w planowaniu’’ – spotkanie z psychologiem szkolnym.  ,, Asertywność a wpływ na dokonywanie wyborów’’- asertywność w kontekście planów zawodowych- klasy VI | II semestr | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny |
| 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Mój plan na życie. | Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych ,, Mapa celów’’- praca grupowa | I semestr | Wychowawcy |
| 4.3 Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | Sam potrafię decydować. | ,, Pięć kroków podejmowania decyzji’’- zapoznanie uczniów z zasadami podejmowania decyzji.  ,, Co to jest motywacja?’’- uświadomienie uczniom wewnętrznych i zewnętrznych czynników motywacji w procesie podejmowania decyzji. Identyfikowanie własnych motywacji | II semestr | Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas**  **VII-VIII** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | |
| 1.1 Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. | W zdrowym ciele zdrowy duch | Zajęcia warsztatowe dotyczące samooceny stanu zdrowia psycho-fizycznego – godziny wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. | I semestr | Wychowawcy, pedagog , psycholog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 1.2 Uczeń rozpoznaje własne zasoby | Wiem w czym jestem dobry.. | Zajęcia z psychologiem szkolnym- badanie indywidualnych predyspozycji uczniów. Konsultacje indywidualne dotyczące zdolności i zainteresowań . | Przez caly rok | Psycholog i pedagog szkolny |
| 1.3 Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. | Wiem jaki jestem. | ,, Moje mocne i słabe strony’’- zajęcia w ramach godzin wychowawczych. | I semestr | Wychowawcy, doradca zawodu |
| 1.4 Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych. | Wiem nad czym muszę pracować | Konsultacje doradcze dotyczące ograniczeń w wyborze danego zawodu.  Systematyczne przekazywanie rodzicom wiedzy o uczniu oraz jego ograniczeniach odnośnie jego przyszłych wyborów | Przez caly rok  Terminarz spotkań z rodzicami | Doradca zawodu, pedagog psycholog szkolny |
| 1.5 Uczeń rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. | Znam swoje mocne i słabe strony. | Moje mocne i słabe strony’’ – zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych. Konsultacje doradcze dotyczące możliwości oraz ograniczeń w wykonywaniu danego zawodu.  Systematyczne przekazywanie rodzicom wiedzy o dziecku, jego predyspozycjach oraz zdolnościach i zainteresowaniach. | I semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |
| 1.6 Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji. | Moje aspiracje. | ,, Aspiracje’’-określanie przez uczniów ich własnych aspiracji na przyszłość- ukazanie uczniom pozytywnych i negatywnych aspiracji w dążeniu do celu - godzina wychowawcza, lekcje języka polskiego, lekcje historii. | I semestr | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, doradca zawodu |
| 1.7 Uczeń określa hierarchię wartości i potrzeb. | Moja hierarchia wartości i potrzeb | ,, Moja hierarchia wartości i potrzeb’ tworzenie indywidualnych hierarchii wartości i potrzeb. Prezentacje na forum klasy | I semestr | Wychowawcy, doradca zawodu, nauczyciele przedmiotu |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | |
| 2.1 Uczeń analizuje i wyszukuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania. | Mój wymarzony zawód.  Kompetencje co to takiego? | Tworzenie własnego projektu dotyczącego wybranego zawodu. Prezentowanie projektów na forum klasy - zajęcia w ramach godzin wychowawczych.  Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.  Klasyfikacja zawodów i specjalności, zapoznanie ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie- spotkanie z pracownikiem PPP | II semestr  Przez cały rok  II semestr | Wychowawcy klas, doradca zawodu  Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |
| 2.2 Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymogami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. | Znam lokalny rynek pracy.  Odkrywamy zawody przyszłości.  Zawody wczoraj, dziś i pojutrze.  Znam zawody pozwalające na pracę zdalną. | ,,Rynek pracy’’- zapoznanie uczniów z definicjami związanymi z rynkiem pracy. Zapoznanie z podmiotami występującymi na rynku pracy. Przybliżenie uczniom lokalnego rynku pracy oraz możliwości zatrudnienia.  Poznanie zawodów pozwalających na pracę zdalną oraz ich specyfiki na rynku pracy. | II semestr  I semestr | Psycholog, pedagog szkolny,  doradca zawodu  doradca zawodu |
| 2.3 Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka. | Znam znaczenie pracy.  Ścieżki kariery zawodowej | Poznanie istoty i znaczenia pracy zawodowej w życiu człowieka. Poznanie etapów kariery zawodowej. Przedstawienie uczniom sylwetek ludzi, którzy dzięki swojej pracy zapisali się w historii- lekcje historii i języka polskiego. | II semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny,  doradca zawodu  Nauczyciele przedmiotu |
| 2.4 Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową. | Wiem , co to jest etyka zawodowa. | ,, Fair play’’- co to jest etyka zawodowa- godzina wychowawcza. | II semestr | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 2.5 Uczeń dokonuje autoprezentacji. | Potrafię się zaprezentować. | ,, Pierwsze wrażenie’’- trening umiejętności społecznych.  ,,Mowa werbalna i niewerbalna’’- trening umiejętności społecznych.  Poznanie umiejętności napisania C.V. oraz listu motywacyjnego. | II semestr | Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, doradca zawodu |
| **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | |
| 3.1 Uczeń analizuje oferty szkól ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia korzystając z dostępnych źródeł informacji. | Moja nowa szkoła…? | ,, I co dalej ?’’- zajęcia grupowe z psychologiem szkolnym. Analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych. Analiza indywidualnych predyspozycji uczniów- zajęcia indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym.  Udział uczniów w szkolnych targach zawodów- klasy VIII. | II semestr | Psycholog szkolny |
| 3.2 Uczeń analizuje kryteria rekrutacji do wybranych szkól w kontekście rozpoznawania własnych zasobów. | Wiem, jaką szkołę wybrać. | Gromadzenie i analizowanie informacji o szkołach ponadpodstawowych i wyższych uczelniach.  Poznanie sposobów  rekrutacji do szkół oraz dokumentów potrzebnych do rekrutacji. Rekrutacja elektroniczna- zasady. | II semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |
| 3.3 Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | Znam znaczenie nauki. | Ukazanie uczniom idei uczenia się przez całe życie. | II semestr | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | |
| 1.4 Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym. | Mam wybór.  Zawodowe kalambury | Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym badające predyspozycje uczniów do wykonywania wybranych przez nich zawodów. | Przez cały rok | Psycholog, pedagog szkolny. |
| 2.4 Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby. | Moje cele i plany na przyszłość | ,,Być kowalem swojego losu’’- rozmowy doradcze z uczniami dotyczące celów i planów edukacyjno-zawodowych.. | I semestr | Psycholog, pedagog szkolny, doradca zawodu, wychowawcy |
| 3.4 Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. | Wiem do kogo mogę zwrócić się o pomoc. | Pogadanka na temat instytucji wspierających w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej prowadzone w ramach godzin wychowawczych. | II semestr | Wychowawcy, doradca zawodu |
| 4.4 Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową , uwzględniając konsekwencje podjętych decyzji. | Znam konsekwencje własnych wyborów. | Rozmowy z uczniami na temat konsekwencji podejmowania nietrafnych decyzji w kontekście planowania własnej kariery. | Przez caly rok | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodu |

Opracowanie :

Joanna Brzezińska