

UATALANIE OCENY Z ZACHOWANIA W KLASACH IV – VIII

I. ZASADY OCENIANIA

1. Kryteria oceny

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, którego charakteryzuje:

- nienaganna kultura osobista, przestrzeganie zasad dress code,
- poszanowanie norm i zasad panujących w szkole,
- uczciwość w postępowaniu,
- umiejętność budowania klimatu współpracy i wzajemnej akceptacji w zespole klasowym,
- umiejętność planowania i realizacji długoterminowych zadań na rzecz rozwoju indywidualnego, rozwoju szkoły lub środowiska lokalnego np.:
 - systematyczna i rzetelna praca w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań,
 - aktywne pełnienie funkcji np.: przewodniczącego klasy, łącznika bibliotecznego,
 - objęcie pomocą koleżeńską osoby z trudnościami w nauce,
 - udział w zajęciach kół przedmiotowych lub samodzielna praca nad sobą i uzyskiwanie wysokich wyników w konkursach,
 - systematyczna i rzetelna praca w pozaszkolnych kołach zainteresowań lub organizacjach funkcjonujących na terenie miasta np.: prowadzenie zastępu harcerskiego, udział w pracach Zespołu Pieśni i Tańca Wałbrzych, zajęciach w WOK, treningach w klubach sportowych i prezentowanie swoich umiejętności na terenie szkoły.

Dodatkowo średnia ocen cząstkowych wystawionych uczniowi w semestrze musi być wyższa niż 5,49

Oceny wzorowej nie może otrzymać uczeń, który w semestrze spóźnił się więcej niż pięć razy lub ma nieusprawiedliwione nieobecności.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zachowuje się w sposób kulturalny, przestrzeganie zasad dress code,
- przestrzega norm i zasad panujących w szkole, postępuje uczciwie
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest koleżeński i zgodny,
- realizuje obowiązek szkolny zgodnie z obowiązującymi (funkcjonującymi) przepisami prawa oraz obowiązkami ucznia, ma wszystkie godziny usprawiedliwione,
- systematycznie – przynajmniej raz w miesiącu, włącza się w życie społeczności szkolnej, środowiska lokalnego i rzetelnie wywiązuje się z zadań, które zostały zaplanowane przez nauczycieli, uczniów działających w szkolnych organizacjach i jemu powierzone.

Dodatkowo średnia ocen cząstkowych wystawionych uczniowi w semestrze musi być wyższa niż 4,49

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zachowuje się w sposób kulturalny, przestrzeganie zasad dress code,
- przestrzega norm i zasad panujących w szkole, postępuje uczciwie
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- jest koleżeński i zgodny
- realizuje obowiązek szkolny zgodnie z obowiązującymi (funkcjonującymi) przepisami prawa oraz obowiązkami ucznia, ma wszystkie godziny usprawiedliwione,
- przynajmniej trzy razy w semestrze włączy się w działania na rzecz klasy, szkoły lub środowiska lokalnego np.: przygotuje gazetkę klasową, pomoże przy organizacji dyskoteki szkolnej.

Dodatkowo średnia ocen cząstkowych wystawionych uczniowi w semestrze musi być wyższa niż 3,49

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- analizuje swoje postępowanie, jest uczciwy w jego ocenie, stara się zachowywać w sposób kulturalny, stara się przestrzegać zasad dress code, stara się przestrzegać norm i zasad panujących w szkole, dbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
- w relacjach z rówieśnikami stara się opanowywać swoje emocje i rozwiązywać nieporozumienia w sposób zgodny z przyjętymi w społeczności szkolnej zasadami,
- na miarę swoich możliwości włącza się w życie klasy, jeśli nie potrafi podjąć jakiegoś zobowiązania swoim zachowaniem nie zniechęca innych do działania.

Dodatkowo średnia ocen cząstkowych wystawionych uczniowi w semestrze musi być wyższa niż 2,49

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

w opinii społeczności szkolnej i środowiskowej zasługuje na nieodpowiednią ocenę z zachowania, a w szczególności:

- jego kultura osobista w szkole i poza szkołą nie jest zgodna z ogólnie przyjętymi normami społecznymi np. mimo upomnień utrudnia prowadzenie lekcji , używa wulgarnych słów, ma niewłaściwy stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, koleżanek lub kolegów **lub**
- jego niewłaściwe zachowanie wymaga interwencji dyrektora szkoły **lub**
- nie realizuje obowiązku szkolnego zgodnie z przyjętymi zasadami opisanymi w Statucie szkoły, wagaruje lub opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż dwadzieścia godzin, często spóźnia się na zajęcia **lub**
- często nie wywiązuje się z powierzonych zadań, na wykonanie których wcześniej wyraził zgodę **lub**
- ma lekceważący stosunek do nauki, a jego niepowodzenia szkolne wynikają z własnych zaniedbań i niechęci korzystania z pomocy koleżanek i kolegów

- nie jest koleżeński i chętny do współpracy, sprawy sporne rozwiązuje poprzez kłótnie **lub**
- wywiera negatywny wpływ na klasę, często w działaniach posługuje się nieuczciwością i kłamstwem **lub**
- lekceważy postanowienia regulaminów szkolnych w tym nie przestrzeganie zasad dress code.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

w opinii społeczności szkolnej i środowiskowej zasługuje na naganną ocenę z zachowania, a w szczególności:

- umyślnie niszczy mienie szkolne, kolegów i koleżanek,
- celowo łamie zasady opisane w regulaminie szkoły, normy związane z kulturą osobistą,
- szantażuje innych uczniów, uczestniczy w bójkach, prowokuje i namawia do udziału w nich inne osoby,
- obraża godność drugiego człowieka,
- pali papierosy, pije alkohol, używa środków odurzających, namawia do takich zachowań inne osoby,
- jego naganne zachowanie wymagało interwencji policji,
- jego zachowanie zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu własnemu i innych osób,
- rażąco nie przestrzega zasad dress code.

2. Zasady postępowania przy ustalaniu ocen semestralnych i oceny rocznej z zachowania

a) Ocena roczna

Roczna ocena zachowania ustalana jest przez wychowawcę na podstawie wyliczenia średniej ocen uzyskanych na pierwszy i drugi semestr.

b) Ocena semestralna

Ocena semestralna z zachowania ustalana przez wychowawcę odpowiada średniej wyliczonej z ocen cząstkowych, jakie uczeń otrzymywał w ciągu półrocz.

c) Oceny cząstkowe

Na koniec pierwszego, drugiego, trzeciego i czwartego miesiąca semestru uczeń otrzymuje trzy oceny cząstkowe:

- ocena proponowana przez ucznia ustalana na podstawie karty samooceny
- ocena proponowana przez wychowawcę ustalana na podstawie karty samooceny ucznia, zapisów w dzienniku lekcyjnych, obserwacji dziecka na zajęciach w szkole, na wycieczkach i wyjściach np.: do ośrodków kultury
- ocena nauczycieli przedmiotowców (Jedna ocena ustalana na podstawie średniej ocen wystawionych przez wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie. Każdy oceniający nauczyciel musi wziąć pod uwagę zachowanie ucznia na jego przedmiocie w kontekście kultury osobistej, stosunku do nauki m. in. aktywności na zajęciach

rozumianej poprzez sumienne wykonywanie wskazanych dziecku zadań, umiejętności budowania właściwych relacji w grupie rówieśniczej, przestrzegania zasad obowiązujących na zajęciach)

Na koniec semestru – miesiąc piąty, uczeń otrzymuje cztery oceny:

- ocena proponowana przez ucznia na podstawie kart samooceny – nauczyciel może poprosić ucznia o uargumentowanie wystawionej przez niego oceny na forum klasy.
- ocena proponowana przez wychowawcę ustalana na podstawie karty samooceny ucznia, zapisów w dzienniku lekcyjnych, obserwacji dziecka na zajęciach w szkole, na wycieczkach i wyjściach np.: do ośrodków kultury
- ocena nauczycieli przedmiotowców - jedna ocena ustalana na podstawie średniej ocen wystawionych przez wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie. **Nauczyciele proponując ocenę semestralną, biorą pod uwagę zachowanie się dziecka na ich lekcjach, a także aktywność ucznia na terenie szkoły. Są zobligowani do zapoznania się ze wszystkimi uwagami zamieszczonymi w dzienniku lekcyjnym dotyczącymi zachowania się osoby, którą będą oceniać, mają prawo do zapoznania się z treściami umieszczonymi przez dzieci w kartach samooceny**
- ocena rówieśników – jedna ocena ustalona na podstawie średniej ocen proponowanej przez wszystkich uczniów obecnych na lekcji, na której dokonuje się oceny zachowania (oceny ucznia musi dokonać nie mniej niż 75% rówieśników). Dzieci zapisują propozycje ocen dla rówieśników na specjalnie przygotowanych kartach. Decyzję o formie oceniania rówieśników (wypełnianie kart w porozumieniu z grupą uczniów czy też indywidualnie) podejmuje wychowawca. Jeśli dzieci wystawiają ocenę nieodpowiednią lub naganną muszą swoją decyzję uargumentować.

Wychowawca może ustalić inną ocenę zachowania niż ta, która wynika ze średniej rocznej lub semestralnej, jeżeli na dokonanie zmiany zgodzi się przynajmniej połowa nauczycieli uczących w danej klasie.

Załącznik nr 1

Karta samooceny 2019/2020 semestr klasa

Nazwisko i imię:

Obszary podlegające ocenie:

1. Życie społeczne w szkole i poza nią (interakcje pomiędzy rówieśnikami, uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zasad kultury).
2. Stosunek do nauki i obowiązków szkolnych.
3. Zaangażowanie w życie szkoły i wolontariat.
4. Moje sukcesy.
5. Inne działania, według ucznia mające charakter dobrych uczynków.

Ocena.....	miesiąc	rok
Uzasadnienie oceny:		
Ocena.....	miesiąc	rok
Uzasadnienie oceny:		
Ocena.....	miesiąc	rok
Uzasadnienie oceny:		
Ocena.....	miesiąc	rok
Uzasadnienie oceny:		
Ocena.....	miesiąc	rok
Uzasadnienie oceny:		

Załącznik nr 2

Druga strona karty samooceny

Uwagi wychowawcy klasy dotyczące samooceny ucznia – wychowawca wypełnia w sytuacji, kiedy jego zdaniem uczeń proponuje sobie ocenę za niską lub zbyt wysoką.

Miesiąc..... rok

Miesiąc..... rok

Miesiąc..... rok

Miesiąc..... rok

Miesiąc..... rok

Załącznik nr 3

Opis poszczególnych sfer podlegających ocenie

1. Życie społeczne w szkole i poza nią (interakcje pomiędzy rówieśnikami, uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły):

a) pomoc rówieśnikom:

- udostępnianie notatek z lekcji uczniom nieobecnym na zajęciach, informowanie o zadaniach domowych, pomoc w nadrobianiu zaległości,
- wspieranie w miarę możliwości uczniów mających różne trudności,

b) znajomość i przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa:

- przestrzeganie szkolnych regulaminów,
- poruszanie się po szkole i miejscach publicznych w sposób nie zagrażający życiu i zdrowiu innym,
- pozostawianie miejsca pracy w należyтым porządku,
- właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia,
- dbanie o zdrowie poprzez prowadzenie zdrowego trybu życia m. in. nie stosowanie używek,
- korzystanie z technologii informacyjnych zgodnie z higieną pracy,

c) tworzenie dobrego klimatu w klasie i szkole poprzez:

- empatię,
- szanowanie zdania innych,
- aktywne słuchanie,
- pracę zespołową,
- dostrzeganie pozytywnych cech u osób, których nie darzymy sympatią,
- obiektywne ocenianie pracy swojej i innych,
- wywiązywanie się z danych obietnic,
- pokojowe rozwiązywanie konfliktów,
- w sytuacjach trudnych korzystanie z pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych do rozwiązania,
- sumienność.

2. Stosunek do nauki i obowiązków szkolnych:

a) zdobywanie wiedzy i umiejętności poprzez:

- aktywny udział w lekcji (podejmowanie działań związanych z tokiem lekcji)
- aktywne poszukiwanie źródeł wiedzy,

- rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień,
- nie spóźnianie się na lekcje
- systematyczne usprawiedliwianie nieobecności,
- uczestnictwo w konkursach, zawodach itp.,
- przygotowanie do lekcji,
- odnoszenie sukcesów na miarę swoich możliwości,

b) respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach:

- kultura dyskusji,
- uczciwość podczas samodzielnie wykonywanych zadań oraz pracy w grupie,
- dbanie o to, aby nie przeszkadzać innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- wykorzystywanie swoich umiejętności w celu pomocy innym,

c) szacunek wobec innych:

- używanie zwrotów grzecznościowych,
- kulturalna postawa w trakcie rozmowy,
- ustępowanie miejsca osobom starszym,
- ubieranie się stosownie do okazji,
- punktualność,
- wywiązywanie się z danych obietnic,

d) język:

- umiejętność prowadzenia życzliwej rozmowy,
- czekanie na swoją kolej w rozmowie,
- kultura słowa m. in. nieużywanie zwrotów i gestów uznawanych ogólnie za obraźliwe,

e) wygląd:

- przestrzeganie szkolnego dress code,
- dostosowanie stroju do okoliczności.

3. Zaangażowanie w życie szkoły i wolontariat (bezinteresowne działania podejmowane na rzecz klasy i szkoły):

- pomoc wychowawcy i nauczycielom,
- pełnienie różnych funkcji np: w samorządzie klasowym, szkolnym itp:
- zaangażowanie w organizację uroczystości klasowych i szkolnych,
- udział w szkolnych organizacjach: teatr, chór, samorząd, itp.
- wolontariat w hospicjum,
- akcje ekologiczne,
- dbanie o mienie szkoły, własne oraz kolegów i koleżanek,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska,

- współorganizowanie lub udział w imprezach organizowanych na terenie szkoły,
- udział w pozaszkolnych organizacjach, praca na rzecz społeczności lokalnej np. pomoc osobom starszym, w schronisku dla zwierząt